

★学校の教育目標	○ よく考える子ども ◎ 思いやりのある子ども ○ 体をきたえる子ども ○ 最後までやりぬく子ども	★重点計画の概要 「安心できる学校」プロジェクト 「みんなでつくる、みんなのための学校」プロジェクト コミュニティ・スクールの初年度にあたり、誰もが安心して自分の力を発揮できる学校を子供を真ん中にして、学校と家庭、地域とともにつくることを目指し設定した。
★目指す学校像（ビジョン）		
【目指す児童・生徒像】	○ よく考える子ども（知育） ◎ 思いやりのある子ども（徳育） ○ 体をきたえる子ども（体育） ○ 最後までやりぬく子ども（知・徳・体が育つ基礎） ○ 子供たちが、互いに学び合い成長する学校 ◎ 安心して自分の力が発揮できる学校 ○ 教職員がプロ意識をもって実践し、達成感のある学校	
【目指す学校像】	○ 学校・保護者・地域が連携し、信頼し合う、開かれた学校	
【目指す教師像】	「子供にとって最大の教育環境は教師自身である」○ 探究心・向上心をもち、物事に果敢に挑戦する教師 ○ 教育愛をもち支え合う教師	

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	評価指標・評価基準	
				取組指標	成果指標
みんなが当事者として、自ら歩む道をつくる	○ 学習意欲の向上を図り、学習の基礎・基本を習得する。	○ 学習規律の徹底、学習意欲の向上を図り、学習内容の基礎・基本を確実に習得させ、学習の基盤を構築する。	<ul style="list-style-type: none"> ・「はい、立つ、です。」等の学種規律を徹底する。 ・言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する授業を展開する。 ・一人1台学習者用端末の活用等、自分に合った学び方を選ばせる。 ・反復学習、立ち戻る学習を取り入れ、基礎・基本の定着を図る。 	4 90%以上の教員が、学習規律の徹底を図り、学習意欲を向上させ、学習内容の基礎・基本を習得させる授業を展開することができたか。	4 児童アンケートで「授業が分かりやすい」と回答した児童が、90%以上
				3 80%以上の教員が、学習規律の徹底を図り、学習意欲を向上させ、学習内容の基礎・基本を習得させる授業を展開することができたか。	3 児童アンケートで「授業が分かりやすい」と回答した児童が、80%以上
	○ 知識技能、思考力・判断力・表現力等を身に付ける。	○ 思考力・判断力・表現力等の育成をより一層重視した「主体的・対話的で深い学び」への授業改善を図る。	<ul style="list-style-type: none"> ・ペア学習やグループ学習を取り入れ、児童の考えが深まる授業を展開する。 ・発問の工夫や見通しをもった授業展開を行い、児童自らが考え、互いの考えを主体的に伝え合い、比較・検討する授業改善を図る。 	2 70%以上の教員が、学習規律の徹底を図り、学習意欲を向上させ、学習内容の基礎・基本を習得させる授業を展開することができたか。	2 児童アンケートで「授業が分かりやすい」と回答した児童が、70%以上
				1 70%未満の教員が、学習規律の徹底を図り、学習意欲を向上させ、学習内容の基礎・基本を習得させる授業を展開することができたか。	1 児童アンケートで「授業が分かりやすい」と回答した児童が、70%未満
みんなの多様な学びとあわせをつくる	○ 相手意識をもち、命を大切にします。	○ 安全教育を推進し、生命を尊重する心、相手を思いやる豊かな心を育み、自他を大切にしようとする意識を高める。	<ul style="list-style-type: none"> ・「安全教育推進校」2年目の取組として、安全学習・安全指導の充実を図る。 ・安全学習の成果を研究発表会において広く周知する。 ・道徳科を要として、自己を振り返る機会をつくり、命の尊さや思いやりの心の育成を図る。 	4 90%以上の教員が、命を大切にしようとする心や相手を思いやる心を育む授業を行うことができたか。	4 児童アンケートで「命の大切さ等についてよく学んだ」と回答した児童が、90%以上
				3 80%以上の教員が、命を大切にしようとする心や相手を思いやる心を育む授業を行うことができたか。	3 児童アンケートで「命の大切さ等についてよく学んだ」と回答した児童が、80%以上
	○ 自己を律し、他者と協調する。	○ 学級活動、学校行事等、自主的・実践的な集団活動を通して、集団や社会におけるよりよい生活及び人間関係を形成し、目標に向かい粘り強く努力する力を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の提案を吸い上げ、児童主体の活動や行事等の活性化を図る。 ・兄弟学級・異学年・特別支援学級・特別支援学校・幼稚園・保育園・中学校との交流及び副籍交流を密に行う。 ・いじめ防止、不登校対応の取組を児童・保護者・地域に分かりやすく説明し実施する。 	2 70%以上の教員が、命を大切にしようとする心や相手を思いやる心を育む授業を行うことができたか。	2 児童アンケートで「命の大切さ等についてよく学んだ」と回答した児童が、70%以上
				1 70%未満の教員が、命を大切にしようとする心や相手を思いやる心を育む授業を行うことができたか。	1 児童アンケートで「命の大切さ等についてよく学んだ」と回答した児童が、70%未満
社会と未来に開き、みんなで作る	○ みんなで、誰もが安心して力を発揮できる学校をつくる。	○ 「安心できる学校」プロジェクトを基に、児童・教職員が互いに支え合い、全ての児童が居心地のよい学校・学級環境の構築を図る。	<ul style="list-style-type: none"> ・焦点化・視覚化・共有化を基にした児童主体の授業改善を図る。 ・地域力を活用した「ふるさと学習」、「安全学習」を実施する。 ・児童が主体となり「防災デー」、「放課後防災デー」を実施する。 	4 90%以上の教員が、居心地のよい学校・学級環境をつくることができたか。	4 児童アンケートで「『安全学習』が楽しい」と回答した児童が、90%以上
				3 80%以上の教員が、居心地のよい学校・学級環境をつくることができたか。	3 児童アンケートで「『安全学習』が楽しい」と回答した児童が、80%以上
	○ みんなで、地域とともにある学校をつくる。	○ コミュニティ・スクールとして、地域とともにある学校教育の推進を図る。	<ul style="list-style-type: none"> ・子供や学校の抱える課題解決、未来を担う子供たちのために、児童・教職員・保護者・地域の意見を基に、教育活動を推進する。 ・地域とともに目標やビジョンを共有化し、子供たちが安心して自分の力を発揮することができる基盤をつくる。 ・持続可能な教育活動を継承し、本校のよさを基に発展的な教育活動を実施する。 	2 70%以上の教員が、居心地のよい学校・学級環境をつくることができたか。	2 児童アンケートで「『安全学習』が楽しい」と回答した児童が、70%以上
				1 70%未満の教員が、居心地のよい学校・学級環境をつくることができたか。	1 児童アンケートで「『安全学習』が楽しい」と回答した児童が、70%未満
				4 90%以上の教員が、保護者・地域とともに教育活動に取り組むことができたか。	4 児童アンケートで、「安心して自分の力を発揮することができた」と回答した児童が、90%以上
				3 80%以上の教員が、保護者・地域とともに教育活動に取り組むことができたか。	3 児童アンケートで、「安心して自分の力を発揮することができた」と回答した児童が、80%以上
				2 70%以上の教員が、保護者・地域とともに教育活動に取り組むことができたか。	2 児童アンケートで、「安心して自分の力を発揮することができた」と回答した児童が、70%以上
				1 70%未満の教員が、保護者・地域とともに教育活動に取り組むことができたか。	1 児童アンケートで、「安心して自分の力を発揮することができた」と回答した児童が、70%未満

※評価指標・評価基準は、2の段階を現状としています。