

令和6年度 日野市立日野第三小学校経営重点計画					自己評価シート					令和7年3月公表				
★学校教育目標					○ よく考える子ども ◎ 思いやりのある子ども ○ 体をきたえる子ども ○ 最後までやりぬく子ども					★重点計画の概要				
★目指す学校像（ビジョン）										「安心できる学校」プロジェクト 「みんなでつくる、みんなのための学校」プロジェクト コミュニティ・スクールの初年度にあたり、誰もが安心して自分の力を発揮できる学校を子供を真ん中にして、学校と家庭、地域とともにつくることを目指し設定した。				
【目指す児童・生徒像】					○ よく考える子ども（知育） ◎ 思いやりのある子ども（徳育） ○ 体をきたえる子ども（体育） ○ 最後までやりぬく子ども（知・徳・体が育つ基礎）									
【目指す学校像】					○ 子供たちが、互いに学び合い成長する学校 ◎ 安心して自分の力が発揮できる学校 ○ 教職員がプロ意識をもって実践し、達成感のある学校 ○ 学校・保護者・地域が連携し、信頼し合う、開かれた学校									
【目指す教師像】					「子供にとって最大の教育環境は教師自身である」○ 探究心・向上心をもち、物事に果敢に挑戦する教師 ○ 教育愛をもち支え合う教師									
領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	評価指標・評価基準				学校運営協議会の意見	結果の分析と改善策					
				評価点	取組指標		評価点			成果指標				
みんなが当事者として、自ら歩む道をつくる	○ 学習意欲の向上を図り、学習の基礎・基本を習得する。	○ 学習規律の徹底、学習意欲の向上を図り、学習内容の基礎・基本を確実に習得させ、学習の基盤を構築する。	・「はい、立つ、です。」等の学種規律を徹底する。 ・言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する授業を展開する。 ・一人1台学習者用端末の活用等、自分に合った学び方を選ばせる。 ・反復学習、立ち戻る学習を取り入れ、基礎・基本の定着を図る。	4	4	90%以上の教員が、学習規律の徹底を図り、学習意欲を向上させ、学習内容の基礎・基本を習得させる授業を展開することができたか。		3	4	児童アンケートで「授業が分かりやすい」と回答した児童が、90%以上		習熟度に個人差があるにもかかわらず86.6%の児童が授業が分かりやすいと感じている点については素晴らしい。一人1台学習者用端末を活用して基礎的・基本的内容を楽しむことができるよう活用することが必要ではないか。言葉遣いやルールを守らせること等、学習規律については低学年のうちから指導することが必要である。	全教員が学習規律の徹底を図り、学習意欲を向上させ、学習内容の基礎・基本を習得させる授業を展開した。 86.6%の児童が「授業は分かりやすい」と回答した。学習規律の徹底・学習意欲の向上・学習内容の習得を目指した授業実施の割合が70%台の教員に対して、実施率を高めることが課題である。	
					3	80%以上の教員が、学習規律の徹底を図り、学習意欲を向上させ、学習内容の基礎・基本を習得させる授業を展開することができたか。			3	児童アンケートで「授業が分かりやすい」と回答した児童が、80%以上				
					2	70%以上の教員が、学習規律の徹底を図り、学習意欲を向上させ、学習内容の基礎・基本を習得させる授業を展開することができたか。			2	児童アンケートで「授業が分かりやすい」と回答した児童が、70%以上				
					1	70%未満の教員が、学習規律の徹底を図り、学習意欲を向上させ、学習内容の基礎・基本を習得させる授業を展開することができたか。			1	児童アンケートで「授業が分かりやすい」と回答した児童が、70%未満				
	○ 知識技能、思考力・判断力・表現力等を身に付ける。	○ 思考力・判断力・表現力等の育成をより一層重視した「主体的・対話的で深い学び」への授業改善を図る。	・ペア学習やグループ学習を取り入れ、児童の考えが深まる授業を展開する。 ・発問の工夫や見通しをもった授業展開を行い、児童自らが考え、互いの考えを主体的に伝え合い、比較・検討する授業改善を図る。	4	4	90%以上の教員が、児童の思考力・判断力・表現力等の育成を重視した「主体的・対話的で深い学び」となる授業改善を行うことができたか。		3	4	児童アンケートで「自分の考えを伝えている」と回答した児童が、90%以上		児童はペアやグループでの討議に慣れている。発表したことを褒めることや、児童のつぶやきを上手に取り上げているのは好印象である。児童にとって教員の一言が大切である。また、教員同士で聞き合える関係をもち仲良しであることが大切である。さらに、教員は授業改善が必要であると感じていることがとてもよい。	全教員が児童の思考力・判断力・表現力等の育成を重視した「主体的・対話的で深い学び」となる授業改善をした。 81.0%の児童が「自分の考えを伝えている」と回答した。授業改善をした割合が70%台の教員が30.4%いることから、これらの教員に授業改善の意欲をもたせることが課題である。	
					3	80%以上の教員が、児童の思考力・判断力・表現力等の育成を重視した「主体的・対話的で深い学び」となる授業改善を行うことができたか。			3	児童アンケートで「自分の考えを伝えている」と回答した児童が、80%以上				
					2	70%以上の教員が、児童の思考力・判断力・表現力等の育成を重視した「主体的・対話的で深い学び」となる授業改善を行うことができたか。			2	児童アンケートで「自分の考えを伝えている」と回答した児童が、70%以上				
					1	70%未満の教員が、児童の思考力・判断力・表現力等の育成を重視した「主体的・対話的で深い学び」となる授業改善を行うことができたか。			1	児童アンケートで「自分の考えを伝えている」と回答した児童が、70%未満				
みんなの多様な学びとしあわせをつくる	○ 相手意識をもち、命を大切にする。	○ 安全教育を推進し、生命を尊重する心、相手を思いやる豊かな心を育み、自他を大切にすること意識を高める。	・「安全教育推進校」2年目の取組として、安全学習・安全指導の充実を図る。 ・安全学習の成果を研究発表会において広く周知する。 ・道徳科を要として、自己を振り返る機会をつくり、命の尊さや思いやりの心の育成を図る。	4	4	90%以上の教員が、命を大切にする心や相手を思いやる心を育む授業を行うことができたか。		4	4	児童アンケートで「命の大切さ等についてよく学んだ」と回答した児童が、90%以上		下学年や地域に学んだことを伝える活動はとてもよい。一部の児童を見ると相手に対して卑下する傾向がある。また、道徳など答にたどり着かない授業を軽視する傾向がある。最低限の常識を身に付けさせることや異年齢とのつながりのある体験をさせることが必要である。弱い者を助ける心を育むことができるのではないか。	全教員が命を大切にする心や相手を思いやる心を育む授業を行った。93.5%の児童が「命の大切さ等についてよく学んだ。」と回答した。「安全教育推進校」の取組として自分の命も他者の命も大切に学習を大切にしてきた。道徳科の授業を確実にに行い、相手意識をもつことや命の大切さについて考えさせてきた。	
					3	80%以上の教員が、命を大切にする心や相手を思いやる心を育む授業を行うことができたか。			3	児童アンケートで「命の大切さ等についてよく学んだ」と回答した児童が、80%以上				
					2	70%以上の教員が、命を大切にする心や相手を思いやる心を育む授業を行うことができたか。			2	児童アンケートで「命の大切さ等についてよく学んだ」と回答した児童が、70%以上				
					1	70%未満の教員が、命を大切にする心や相手を思いやる心を育む授業を行うことができたか。			1	児童アンケートで「命の大切さ等についてよく学んだ」と回答した児童が、70%未満				
	○ 自己を律し、他者と協調する。	○ 学級活動、学校行事等、自主的・実践的な集団活動を通して、集団や社会におけるよりよい生活及び人間関係を形成し、目標に向かい粘り強く努力する力を育てる。	・児童の提案を吸い上げ、児童主体の活動や行事等の活性化を図る。 ・兄弟学級・異学年・特別支援学級・特別支援学校・幼稚園・保育園・中学校との交流及び副籍交流を密に行う。 ・いじめ防止、不登校対応の取組を児童・保護者・地域に分かりやすく説明し実施する。	3	4	90%以上の教員が、児童理解を基にした教育活動に努め、その取組について広く周知することができたか。		3	4	児童アンケートで「学校は楽しい」と回答した児童が、90%以上		募金活動や、牛乳や給食を残さないための取組など児童発案のプログラムがあり、そのことを価値付けていることがよい。運動発表会で副籍交流の児童が参加し参観者が応援していたことはよかった。児童が企画したことをプレゼンテーションして、よいものを採用するという取組があってもよいのではないかと。楽しく、規律あることが大切である。	教員が児童理解を基にした教育活動に努め、その取組について広く周知した。80.2%の児童が「学校は楽しい。」と回答した。「なかよし班活動」として異学年交流を定期的に実施したことは他者との協調や思いやりの心を育む機会となった。特別支援学校との交流やハートフルプロジェクトを通して、児童は多様性について考えることができた。児童理解を基にした授業等の割合を高めることが課題である。	
					3	80%以上の教員が、児童理解を基にした教育活動に努め、その取組について広く周知することができたか。			3	児童アンケートで「学校は楽しい」と回答した児童が、80%以上				
					2	70%以上の教員が、児童理解を基にした教育活動に努め、その取組について広く周知することができたか。			2	児童アンケートで「学校は楽しい」と回答した児童が、70%以上				
					1	70%未満の教員が、児童理解を基にした教育活動に努め、その取組について広く周知することができたか。			1	児童アンケートで「学校は楽しい」と回答した児童が、70%未満				
社会と未来に開き、みんなでつくる	○ みんなで、誰もが安心して力を発揮できる学校をつくる。	○ 「安心できる学校」プロジェクトを基に、児童・教職員が互いに支え合い、全ての児童が居心地のよい学校・学級環境の構築を図る。	・焦点化・視覚化・共有化を基にした児童主体の授業改善を図る。 ・地域力を活用した「ふるさと学習」、「安全学習」を実施する。 ・児童が主体となり「防災デー」、「放課後防災デー」を実施する。	4	4	90%以上の教員が、居心地のよい学校・学級環境をつくることができたか。		3	4	児童アンケートで「『安全学習』が楽しい」と回答した児童が、90%以上		放課後防災デーについて、児童の努力と教員の指導により、よい結果となった。日頃の教育活動において、学校は児童の気持ちを出すことができるように配慮し、そのことを十分にくみ取ることができるよう留意し、居心地のよい学校づくりを進めていただきたい。	全教員が居心地のよい学校・学級環境づくりに努めた。85.0%の児童が「『安全学習』が楽しい。」と回答した。安全学習を推進し、「防災デー」では地域の安全について考えた成果を発表することができた。また、6年生の児童が主体となり、「放課後防災デー」を運営することができた。居心地のよい学校・学級環境づくりの実践をより多くすることが課題である。	
					3	80%以上の教員が、居心地のよい学校・学級環境をつくることができたか。			3	児童アンケートで「『安全学習』が楽しい」と回答した児童が、80%以上				
					2	70%以上の教員が、居心地のよい学校・学級環境をつくることができたか。			2	児童アンケートで「『安全学習』が楽しい」と回答した児童が、70%以上				
					1	70%未満の教員が、居心地のよい学校・学級環境をつくることができたか。			1	児童アンケートで「『安全学習』が楽しい」と回答した児童が、70%未満				
	○ みんなで、地域とともにある学校をつくる。	○ コミュニティ・スクールとして、地域とともにある学校教育の推進を図る。	・子供や学校の抱える課題解決、未来を担う子供たちのために、児童・教職員・保護者・地域の意見を基に、教育活動を推進する。 ・地域とともに目標やビジョンを共有化し、子供たちが安心して自分の力を発揮することができる基盤をつくる。 ・持続可能な教育活動を継承し、本校のよさを基に発展的な教育活動を実施する。	4	4	90%以上の教員が、保護者・地域とともに教育活動に取り組むことができたか。		3	4	児童アンケートで、「安心して自分の力を発揮することができた」と回答した児童が、90%以上		子供たちが安心して成長することができる社会を形成するよう、保護者・地域・学校運営協議会委員が力を合わせて取り組み、健全育成のための啓発や情報を発信していくことが大切である。そのために各学校運営協議会として、関係する人々がどのように教育活動に関わることができると考えていきたい。	全教員が保護者・地域とともに教育活動に取り組むことができた。82.8%の児童が「安心して自分の力を発揮することができた」と回答した。保護者・地域の皆様がボランティアとして授業を支援していただいた。このことが児童が安心して学校生活を送ることに結び付いた。今後、保護者・地域とともに行う教育活動をさらに多く実施し、教育活動の充実を図る。	
					3	80%以上の教員が、保護者・地域とともに教育活動に取り組むことができたか。			3	児童アンケートで、「安心して自分の力を発揮することができた」と回答した児童が、80%以上				
					2	70%以上の教員が、保護者・地域とともに教育活動に取り組むことができたか。			2	児童アンケートで、「安心して自分の力を発揮することができた」と回答した児童が、70%以上				
					1	70%未満の教員が、保護者・地域とともに教育活動に取り組むことができたか。			1	児童アンケートで、「安心して自分の力を発揮することができた」と回答した児童が、70%未満				

※評価指標・評価基準は、2の段階を現状としています。