



負担感とやりがい

校長 石川 誠

さて皆さん、皆さんがある温泉地に旅行に行ったとしましょう。街を歩いてみると様々な魅力的なお湯が待ち構えています。例えば・・・

【松の湯】肩こりに効く	【竹の湯】疲労回復効果が抜群	【梅の湯】美容によくお肌すべすべ
【鶴の湯】冷え性に効く	【亀の湯】高血圧やむくみ防止	【馬の湯】万病に効果あり

それぞれに素晴らしい効能がうたわれています。皆さんだったらどのお湯に入りたいですか。もしかしら複数の湯につかってみたいと思われる方もいるかもしれませんね。しかし、どんなに素晴らしい効能がうたわれていても、一日にすべてのお湯につかろうとしたらどうでしょう。おそらくのぼせてしまって体調を崩してしまうことでしょう。本来健康になろうと思って入る温泉のはずなのに、体調を崩してしまうようでは本末転倒です。自分の体の状態をよく確認した上で、一定の優先順位をつけていくことが必要なのだということが分かります。

こんな基本的なことは、旅行をする時なら当たり前の話です。しかし、なぜか学校現場のこととなると「子供たちのために必要だ」という思いや声ばかりが膨らみ、「児童や教員の負担を考慮する」ことがかき消されてしまう傾向にあることを心配しています。

私が教員になった頃は、毎日がもっとゆっくり進んでいました。子供たちと一緒に遊ぶ時間や、教材研究に充てる時間が今よりずっとあったように思います。しかし学校に求められることが複雑化・困難化する中、教員が多忙となり、勤務実態が看過できない水準になってしまいました。そのような背景から、教師が本来一番向き合いたい「子供」のために時間をかけられるように、働き方改革という概念が学校現場にもずいぶん浸透するようになってきました。アナログ中心であった仕事のデジタル化、教員の仕事をサポートしてくださる支援の方々の増員等、少しずつ改善の兆しはみられるようになってきました。更に会議や行事の精選、事務作業の簡素化等を進めていき、やりがいの感じられる仕事の割合を増やしていきたいと考えています。

この「やりがい」に直結するのが、今年度、本校の軸としている「やりたい を やってみようプロジェクト」です。校長から言われて「やらされる」のではなく、教員自らの「やりたい」を「やってみよう」に変換しようとするプロジェクトです。「やりたい」という思いが起点になれば、受け身から脱却できます。何より楽しいし、負担感よりやりがいを感じることができると考えます。わくわくしている教員を見れば、子供たちもわくわくするはずなのです。すでにある学年・学級からは、

「学校の敷地で作物を育てたい！」 「違う学年の児童と学び合いをさせたい！」

「学級間で交換留学をしたい！」 「先生の得意技を児童に伝承するイベントをしたい！」

「集会活動日のドラフト会議をしたい！」 「はるか遠く離れた学校とオンラインでつながりたい！」

「担任とは違う立場からおたよりを発行してみたい！」 「年度末に習（収）穫祭をしたい！」

といった声があがっています。実際に動き出しているプロジェクトも増えてきました。どうせ仕事をするなら「やってみたい」ということを自由にできる学校のほうが楽しいはず。キラキラした目で「●●やってみたいです！」と校長室に飛び込んでくる教員を、今日もニコニコ顔で待ち構えている私です。

4月より五小のお仲間に加えていただきました東京都スクールカウンセラーの伊藤です。この場をお借りして、日頃、私が心理士として最も大切にしたいと思っている『心の土台』についてお伝えしたいと思います。（以下の内容は、早稲田大学名誉教授菅野純先生のご講演からの要約です）

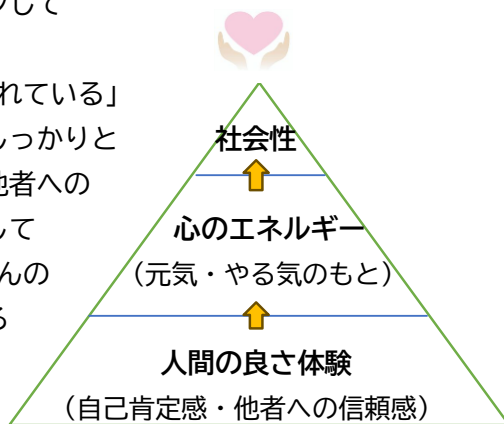
豊かな心を育むために大切な『心の土台』とは、**人間の良さ体験**がベースとなり、**心のエネルギー**が蓄積され、**社会性**の成長へとつながっていくピラミッドをイメージしていただくと良いと思います。

もう少し詳しく説明すると、**人間の良さ体験**とは、「自分を見てくれている」「自分を大切に思ってもらっている」という実感のことで、これがしっかりと積み重なったお子さんは、「自分を大切に思う心」（自己肯定感）・「他者への信頼感」が培われます。当たり前のことでも、周囲の大人が言葉にして伝えること（例えば「難しいのによく頑張ったね。」等）で、お子さんの心の中にその言葉が蓄積され、いつか困難な状況の中で甦り、頑張ることができるのです。

次は、**心のエネルギー**について。心のエネルギーは「安心できること」「楽しいと感じられること」「認められること」等によって蓄積されていきます。逆に、それらが足りない時や心配事がある時は枯渇してしまいます。お子さんたちは、🌸（花丸）をつけてもらうことによって、元気になり、自信がつきます。心にいっぱい🌸をつけてもらっていると、「自分は頑張れるはず！」と🌸が心の支えになります。

人間の良さ体験を積み重ね、**心のエネルギー**が豊かに育っているお子さんは、次の段階として、**社会性**（人の中で生きる力）を身につけていくことができます。人の中で生きる力は、①自己表現能力、②自己コントロール、③状況判断、④問題解決能力、⑤親和性、⑥思いやり等、言葉にすると難しく感じるかもしれませんが、お子さんたちは、上記のような流れを経て、ご家庭や学校という集団の中で、自然とその場に相応しい人の中で生きる力を身につけていくのです。

人は、「受容してくれる人」「信じてくれる人」がいることで困難に立ち向かい、乗り越える力が湧いてきます。もちろんお子さんたちだけでなく、私たち大人も、お互いを労い、🌸を付け合いましょう！



<豊かな心を育む心の土台>

<1学期末 保護者会のお知らせ>

1・2年生	7月1日（火）	14：45～	各教室
3・4年生	7月3日（木）	14：45～	各教室
5・6年生	7月4日（金）	14：45～	各教室

お知らせ

○電話連絡について

- 授業日 7：45～17：45 長期休業日 8：15～16：45 ☎ 042-581-0407
- ・上記時間以外、学校閉庁日、土日休日は応答メッセージ対応となり電話がつながりません。
 - ・教職員の勤務時間は8：15～16：45です。勤務時間以外は電話に出られないことがあります。

○「東京マイ・タイムライン」配布

1年生・4年生

近年、台風や大雨による大きな水害が発生しています。大きな水害はいつ起きるか分かりません。水害がどのようなものか知り、水害からの命の守り方を考えるためのものとして、東京都から配布されます。自宅を持ち帰りましたら、ご家族で話し合いながら、「東京マイ・タイムライン」を活用し、水害に備えてください。

【7・8月の行事予定】

特時 特別時程

水時 水曜時程

午前 午前授業



生活目標
保健目標
給食目標

後片付けをしっかりとしよう
夏を健康に過ごそう
好き嫌いをしないで、食べよう

月日	曜	全体の行事	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	4年	5年	6年
7月1日	火	避難訓練 伊藤SC 1、2年保護者会(14:45～)	保護者会	保護者会					5	5	6	6	6	6
7月2日	水	午前 4年4組は研究授業のため5時間	午前	午前	午前	午前 水道 キャパハン	午前	午前	4	4	4	4	4	4
7月3日	木	3、4年5時間 鈴木SC 3、4年保護者会(14:45～)			5時間 保護者会	5時間 保護者会			5	5	5	5	6	6
7月4日	金	5、6年5時間 5、6年保護者会(14:45～)					5時間 保護者会	5時間 保護者会	5	5	5	6	5	5
7月5日	土													
7月6日	日													
7月7日	月	ステップ・リソース終 清掃週間始 クラブ活動				クラブ	クラブ	クラブ	4	5	5	6	6	6
7月8日	火	子ども家庭教育支援センター出前授業(4年) 伊藤SC				出前 授業			5	5	6	6	6	6
7月9日	水	1～5年 午前	午前	午前	午前	午前	午前		4	4	4	4	4	5
7月10日	木	安全指導日 空手道教室(4年) 【学年末面談始】				空手道 教室			5	5	6	6	6	6
7月11日	金	エバリー鑑賞(1・2年3校時)	エバリー 鑑賞	エバリー 鑑賞					5	5	5	6	6	6
7月12日	土													
7月13日	日													
7月14日	月	着衣泳始 代表委員会				代表委員会	代表委員会	代表委員会	4	5	5	6	6	6
7月15日	火	なかよし遊び 伊藤SC							5	5	6	6	6	6
7月16日	水	1～5年 午前	午前	午前	午前	午前	午前		4	4	4	4	4	5
7月17日	木	水時 給食終 鈴木SC 清掃週間終 水泳指導終	水時 5時間	水時 5時間	水時 5時間	水時 5時間	水時 5時間	水時 5時間	5	5	5	5	5	5
7月18日	金	特時 午前 1学期終業式	午前 終業式	午前 終業式	午前 終業式	午前 終業式	午前 終業式	午前 終業式	4	4	4	4	4	4
7月19日	土	夏季休業日始												
7月20日	日													
7月21日	月	海の日												
7月22日	火	夏季学習会始												
7月23日	水													
7月24日	木													
7月25日	金	夏季学習会終 【学年末面談終】												
7月26日	土		学校閉庁日 8月7日(木)～8月19日(火) 日直不在となります。											
7月27日	日													
7月28日	月													
8月23日	土													
8月24日	日	夏季休業日終												
8月25日	月	特時 午前 2学期始業式	午前 始業式	午前 始業式	午前 始業式	午前 始業式	午前 始業式	午前 始業式	4	4	4	4	4	4
8月26日	火	午前 給食始	午前	午前	午前	午前	午前	午前 計測	4	4	4	4	4	4
8月27日	水	ハートフルプロジェクト (フラインドサッカー体験4年)				フラインド サッカー	計測		4	5	5	5	5	5
8月28日	木	ハートフルプロジェクト (フラインドサッカー体験4年)				フラインド サッカー 計測			5	5	6	6	6	6
8月29日	金				計測				5	5	5	6	6	6
8月30日	土													
8月31日	日													

<スクールカウンセラー来校日> SC (火曜日) 学校心理士 (木曜日【隔週】)
※養護教諭・副校長までご予約ください。日野第五小学校 電話 042-581-0407

<お願い>

- ・学校に来校の際は、安全のため保護者用名札の着用をお願いいたします。
- ・土日祝日等の学校休業日は、地域開放教室、PTA等で開いていても、校内に入ることとはできません。安全管理のためご協力をお願いいたします。