★学校の教育目標	◎学び考えを深める子 ○思いやりの心をもち行動できる子 ○がんばりぬく子 ○身体をきたえる子	★重点計画の概要 「日野市学びと育ちの基本構想」の理念を踏まえ、子供たち自らが「すべての“いのち”がよるこびあふれる未来をつくっていく力」を育てていけることを目指し、人間尊重の精神を基調に、心身ともに健康で、自ら学ぶ意欲と社会の変化に主体的に対応する生きる力を育む教育を推進する。
★目指す学校像（ビジョン）		
【めざす児童・生徒像】	自他を認め、思いやりの心を持って他者と接し、心身ともに健康で、進んで学ぶ意欲とたくましく生きる力を育む児童	
【めざす学校像】	過去から未来につながり、すべての命がともに生きる街で子供の笑顔があふれ、また来たいと思える楽しい学校	
【めざす教師像】	児童の笑顔と未来のために、教育の専門職としての自覚をもち、自ら学び続け、子供とともに成長する教師	

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	取組指標		成果指標					
				取組指標	成果指標	取組指標	成果指標				
いのち	思いやりの心をもち、自他のいのちを大切に する豊かな人間性の育成	「互いを認め合い、他者を思いやる 心情を育てるとともに、社会性を高 める。	◆子供が自分の力を発揮でき、互いに自己存在感を認め合える取組を実施する。 ◆全教育活動を通じて道徳教育を充実させるとともに「特別の教科道徳」において、考え、議論する道徳教育の実践を通して道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。 ◆学校行事や委員会、係活動、たてわり班活動、集会活動等を通して、あいさつの励行と笑顔あふれる学校の具現化を図る。 ◆持続可能な社会をつくるための、環境や生命尊重への関心、協力、感性、実行力を高める取組を実施する。	4 全ての教員が計画通りに実施している。	4 児童アンケートで95%以上の児童が肯定的な評価をしている。	3 95%以上の教員が計画通りに実施している。	3 児童アンケートで90%以上の児童が肯定的な評価をしている。	2 90%以上の教員が計画通りに実施している。	2 児童アンケートで80%以上の児童が肯定的な評価をしている。	1 計画通りに実施した教員が90%未満である。	1 児童アンケートで肯定的な評価をしている児童が80%未満である。
	すべての“いのち”を守り、育むための取組の充実	子供の安全・安心を守る組織的なサポート体制を構築し、生活指導の充実を図る。	◆総合的学習の時間や防災教育、栽培活動等、教育活動全体を通して、自他のいのちを尊重する取組を実施する。 ◆学校いじめ防止基本方針に則り、いじめ対策委員会を中心に、いじめ防止の取組を徹底する。 ◆校内委員会や特別支援コーディネーター・スクールカウンセラー、保護者等と連携し組織を活用して、いじめ・不登校の未然防止・早期発見・早期解決を図る。	4 全ての教員が計画通りに実施している。	4 児童アンケートで95%以上の児童が肯定的な評価をしている。	3 95%以上の教員が計画通りに実施している。	3 児童アンケートで90%以上の児童が肯定的な評価をしている。	2 90%以上の教員が計画通りに実施している。	2 児童アンケートで80%以上の児童が肯定的な評価をしている。	1 計画通りに実施した教員が90%未満である。	1 児童アンケートで肯定的な評価をしている児童が80%未満である。
学び	基礎基本の定着による確かな学力の育成	基礎力となる知識・技能の確実な習得を図る。	◆「学びの礎」・「六小学習ルール」に基づき全教員が統一して学習規律徹底を図る。 ◆各教科の見方・考え方に基づいて、学習の基礎・基本の定着を図るとともに、言語活動を意識した教育活動を行う。 ◆指導と評価の一体化を図り、協働的・対話的な学習活動を行う。	4 全ての教員が計画通りに実施している。	4 児童アンケートで95%以上の児童が肯定的な評価をしている。	3 95%以上の教員が計画通りに実施している。	3 児童アンケートで90%以上の児童が肯定的な評価をしている。	2 90%以上の教員が計画通りに実施している。	2 児童アンケートで80%以上の児童が肯定的な評価をしている。	1 計画通りに実施した教員が90%未満である。	1 児童アンケートで肯定的な評価をしている児童が80%未満である。
	主体的・対話的で深い学びの具現化に向けた自分に合った多様な学びの創造	問題解決的な循環型の学びを取り入れた授業を充実させ、思考力・判断力・表現力を育成し、それらを活用・発展させる実践力を高める。	◆学び合い・話し合い活動を取り入れた主体的・対話的な授業を実施する。 ◆児童の課題解決力や論理的思考力を育むために、学校司書と図書館を情報センターとしての機能を活かす。 ◆既存の学習形態とICTとのベストミックスを図り、児童の自主的、個別最適な学習活動を実践する。 ◆SDGsに関する教育の充実を図り、持続可能な社会の創り手に必要な資質・能力の育成を行う。	4 全ての教員が計画通りに実施している。	4 児童アンケートで95%以上の児童が肯定的な評価をしている。	3 95%以上の教員が計画通りに実施している。	3 児童アンケートで90%以上の児童が肯定的な評価をしている。	2 90%以上の教員が計画通りに実施している。	2 児童アンケートで80%以上の児童が肯定的な評価をしている。	1 計画通りに実施した教員が90%未満である。	1 児童アンケートで肯定的な評価をしている児童が80%未満である。
地域	学校、家庭、地域・社会が一体となった「過去と未来がつながり共に生きる街」の推進	PTA・地域支援本部・自治会・地域人材などを活用し豊かな体験活動や学校環境整備を行う。	◆学校運営協議会、保護者会、道徳授業地区公開講座、学校行事の意見交換や情報交換、アンケートを教育活動に活かす。 ◆SDGsの理念を活用し、持続可能な社会をつくる一人としての自覚と行動力を育む取組を実施する。 ◆地域の施設・人材を活用して豊かな体験学習の充実を図る。 ◆教職員がPTA活動や地域行事、育成会等に積極的に参加する。	4 全ての教員が計画通りに実施している。	4 児童アンケートで95%以上の児童が肯定的な評価をしている。	3 95%以上の教員が計画通りに実施している。	3 児童アンケートで90%以上の児童が肯定的な評価をしている。	2 90%以上の教員が計画通りに実施している。	2 児童アンケートで80%以上の児童が肯定的な評価をしている。	1 計画通りに実施した教員が90%未満である。	1 児童アンケートで肯定的な評価をしている児童が80%未満である。
	家庭教育力の向上による生活習慣の確立	基本的な生活習慣の徹底と児童一人一人の特性や環境の理解を深め、保護者と連携して指導の充実を図る。	◆「学びの礎」「六小学習ルール」を活用し、「挨拶の励行」「きまりの遵守」の指導を徹底する。 ◆c4thHome&Schoolを活用し、学校便りや学年便り、保健便りを発信し、ホームページや学校公開を通して具体的な子供の活動、生の声、変容、実践を発信する。 ◆家庭訪問・個人面談等において保護者と連携し、児童個別の課題を把握し、一人一人を大切に教育活動を推進する。	4 全ての教員が計画通りに実施している。	4 児童アンケートで95%以上の児童が肯定的な評価をしている。	3 95%以上の教員が計画通りに実施している。	3 児童アンケートで90%以上の児童が肯定的な評価をしている。	2 90%以上の教員が計画通りに実施している。	2 児童アンケートで80%以上の児童が肯定的な評価をしている。	1 計画通りに実施した教員が90%未満である。	1 児童アンケートで肯定的な評価をしている児童が80%未満である。
身体	心身ともに健康でたくましく生きる力を育む	体力向上および食育推進の取組を通して、児童がたくましく生きるための知恵や体力を育て、生涯スポーツの基盤をつくる。	◆子供の持久力を高める取組を実施する。 ◆体力テストや六小ラン、なわとび週間等の取組を通して、身体を動かす楽しさ心地よさを味わわせ、子供の基礎体力を高める取り組みを行う。 ◆栄養士と連携した食育を推進し、心身の調和のとれた発達を促す体づくりを推進する。 ◆学校医・学校薬剤士と連携し、感染症予防を継続。徹底して取り組んでいく。保護者への協力を呼びかけ、学校全体の健康教育の啓発と充実を図る。	4 全ての教員が計画通りに実施している。	4 児童アンケートで95%以上の児童が肯定的な評価をしている。	3 95%以上の教員が計画通りに実施している。	3 児童アンケートで90%以上の児童が肯定的な評価をしている。	2 90%以上の教員が計画通りに実施している。	2 児童アンケートで80%以上の児童が肯定的な評価をしている。	1 計画通りに実施した教員が90%未満である。	1 児童アンケートで肯定的な評価をしている児童が80%未満である。

※評価指標・評価基準は、2の段階を現状としています。