

| | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|---|--|
| ★学校教育目標 | | ◎すすんで学ぶ子 ○からだをきたえる子 ○思いやりのある子 ○最後までやりぬく子 | | | ★重点計画の概要 | |
| ★目指す学校像（ビジョン） | | 【めざす児童・生徒像】 ①基礎的、基本的な知識及び技能を習得し、それらを活用して、自ら見出した課題を思考力、判断力、表現力を活かしながら課題解決をする児童。また対話や情報等を活用して、意欲的に学ぶ児童。②自らすすんで基本的な生活習慣を整える児童。健康の保持・増進や体力の向上に励む児童。③「いのち」の尊さ・素晴らしさを自覚し、自分も他人も、動物も植物も、そのいのちを大切にすることを自覚し、最後まで成し遂げる児童。 | | | 「全てのいのちを大切に、一人一人の可能性を伸ばしていく学校」 ① 児童一人一人が、いのちの尊さや素晴らしさを感じ、考えを深め、自他のいのちを大切にすることを育む児童の育成の推進 ② 確かな学力の定着と一人1台の端末を活用したGiGAスクール構想の推進。 ③ 地域とともに創る教育の推進。 ④ からだを鍛え、たくましく生きるための健康・安全や体力の向上の推進。 ⑤ 多様な他者を受け入れ、一人一人に寄り添う特別支援教育の推進。 | |
| 【めざす学校像】 | | ①自分も他人も、動物も植物も、その「いのち」を大切に学校 ②児童一人一人のことを把握し、可能性を引き出し、伸ばしていく学校 ③児童も教師も、常に向上心をもって学び、人間性豊かな児童の育成に取り組む学校 ④思いやりの心を育み。思いやりのある言葉を交わし、礼節のある学校 ⑤心身ともに健康な児童を育む学校 ⑥児童、保護者一人一人の思いに寄り添う学校 ⑦児童が自己肯定感、自己有用感をもてるように、よさを褒めて伸ばせる学校 ⑧SDGsに取り組んでいく学校 ⑨地域人材を積極的に活用し、地域の力を活かした教育活動を推進する学校 ⑩児童も、保護者も、教職員もこの学校でよかったと思える学校 | | | | |
| 【めざす教師像】 | | ①教師としての使命感、熱意、愛情をもち、児童一人一人のいのちを大切にすることを教師 ②児童や保護者、地域の思いや願いを受けとめ、寄り添って考え、課題解決に取り組んでいく教師 ③組織（チーム仲田小）として協働する教師 ④指導力をすすんで学び、新たな試みにチャレンジし、自己変革を続ける教師 | | | | |

| 領域 | 中期経営目標 | 短期経営目標 | 具体的方策 | 評価指標・評価基準 | | | | 学校評議員・学校運営協議会の意見 | 結果の分析と改善策 |
|-------|---|--|--|-----------|--|-----|---|---|---|
| | | | | 評価点 | 取組指標 | 評価点 | 成果指標 | | |
| いのち | ○児童一人一人が、いのちの尊さや素晴らしさを感じ、考えを深め、自他のいのちを大切に育む児童を推進する。 | <ul style="list-style-type: none"> ●「いのちの尊さ」を実感し、自他のいのちを大切にしようとする思いや考えをもつことができるようにする。 ●一人一人の児童理解に努め、児童の思いに寄り添い、児童のよりよい成長を目指す教育を実践する。 ●危機管理・安全指導計画に基づき、学校、地域における安全確保の徹底と児童自身の安全に関する意識の向上を図る。 | <p>◎各学年の年間指導計画に基づき、行事、各教科等で計画的に「いのちの尊さ」を意識した取組を行い、目指す児童像を実現していく。</p> <p>◎「特別の教科 道徳」の授業を年間計画に沿って意図的・計画的に実践し、考え、議論する道徳授業を通して、自立した人間として、他者とともによりよく生きるための道徳性を養う。</p> <p>◎ふれあい月間の取組や、いじめアンケート等を活用していじめの早期発見に努め、学校いじめ防止基本方針に基づき、スクールカウンセラー等と連携しながら組織的に対応する。</p> <p>◎避難訓練、安全指導、安全点検、通学路点検、交通安全教室、自転車安全教室、セーフティ教室、防犯教室、SOSの出し方教室、薬物乱用防止教室、情報モラル指導等を計画的に行い、安全管理と事故防止の徹底を図る。</p> | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 4 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分のいのちも他人のいのちも、そして全ての命を大切にすることに日頃から取り組んでいる。他者を大切にすることの取組は重要である。どのように生きているかを学び、命の尊さに気付かせていくことを継続していただきたい。 ・学校内外での行動では、地域・保護者・警察との連携を常にとっていくことが大切である。特に、交通事故の防止について考えたい。登下校中、児童の注意が散漫になっている様子を見かけることがある。繰り返しの指導をお願いする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・人の尊厳、人権感覚という視点では全ての教育活動において自他の存在を肯定的に捉えられるように指導を重ねた。自分と向き合うと共に他者も大事にすることに取り組んだ。常に「いのち」の大切さの指導を繰り返し実践している。今後も自他を大切にしながら豊かな心の醸成を進めていく。 |
| | | | | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 4 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | | |
| | | | | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 3 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | | |
| | | | | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 3 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | | |
| 学び | ○確かな学力の定着と一人1台の端末を活用したGiGAスクール構想を推進する。 | <ul style="list-style-type: none"> ●基礎的、基本的な知識・技能の習得と、自ら課題を見付け、主体的に判断し、行動し、よりよく問題解決する資質や能力の育成を図る。 ●「主体的・対話的で深い学び」を目指した学習指導の工夫を推進する。 | <p>◎授業のねらいを明確にし、ねらいを達成していくために導入、発問、授業構成、教材準備、板書等に創意工夫を図る。</p> <p>◎基礎的、基本的な知識・技能の定着のために、習熟の程度に応じた指導や補習学習、繰り返し学習等、一人一人の児童の実態に応じた指導を行っている。</p> <p>◎放課後補習教室「けやき教室」の活用を図り、確かな学力の定着を推進する。</p> <p>◎各教科の「具方・考え方」を意識した学習を展開し、児童が自分の考えをもち、話し合い、深め合う、課題解決を意識した学習活動の充実を図る。</p> <p>◎研究主題「主体的・対話的で深い学びの実現～ICTの効果的な活用を通して～」に向けた研究を推進する。一人1台端末を活用した個別最適化学習を推進し、対話を通して授業改善に取り組む。</p> <p>◎学習の基盤となる「言語能力」「端末を活用した情報活用能力」「問題発見・解決能力」等の資質・能力を育成するために、教科等横断的な学習の充実を図る。</p> | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 4 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | <ul style="list-style-type: none"> ・日々の授業を大切に、授業のめあてをもつて進め、振り返りを行っていることで、児童ができた・分かったという実感をもっている。多くの児童は落ち着いた授業に参加しており雰囲気がよく感じている。そして教員が児童を理解して接している様子が見られる。今後も頑張っていきたい。 ・ICTや一人1台学習用端末を効果的に活用するために、全教員が意欲的に研修に臨み、切磋琢磨し合って授業改善に取り組んだ。けやき教室への参加を促したが、必要な児童は参加していなかった。今後も「主体的・対話的で深い学び」を目指し『できる・分かる・楽しい』授業を展開し、児童の学力向上に努める。 ・今年度、ICTの活用が、更に進み、児童が使い慣れているように感じる。今後も児童一人一人のスキルアップとともに情報モラル教育については十分な指導をしていくことを期待する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童一人一人に合わせた学習指導において教材研究や指導法の工夫に取り組んだ。けやき教室への参加を促したが、必要な児童は参加していなかった。今後も「主体的・対話的で深い学び」を目指し『できる・分かる・楽しい』授業を展開し、児童の学力向上に努める。 ・ICTや一人1台学習用端末を効果的に活用するために、全教員が意欲的に研修に臨み、切磋琢磨し合って授業改善に取り組んだ。今後授業改善に取り組む、ICTについては研修・研究を重ねていく必要がある。そして児童が、主体的・対話的に学習に取り組むことで学力向上を図っていく。 |
| | | | | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 3 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | | |
| | | | | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 3 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | | |
| | | | | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 3 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | | |
| 地域 | ○学校、家庭、地域社会が協働し、地域とともに創る教育を推進する。 | <ul style="list-style-type: none"> ●地域の自然環境や学校支援ボランティア、専門家等の人材を活用しながら豊かな体験活動を実践し、児童が実感的に学習する学びを創意工夫する。 ●家庭や地域の学校に対する多様な思いや願いを受け止め、学校教育の充実、改善を図る。 ●児童が地域に出て、地域の方々と活動することを通して、自己有用感を感じたり、地域で様々なことを感じ、自分の生き方を考えたりしていけるようにする。 | <p>◎児童が豊かな学びを体験できるように、各学年、各教科等の年間指導計画等に基づき、外部専門家や学習支援ボランティア等を積極的に活用した教育活動を企画し、推進する。</p> <p>◎児童が学ぶ楽しさ、おもしろさを実感できる体験学習等ができるように、地域の自然環境やボランティア、専門家等の人材活用を図り、創意工夫した授業実践を行う。</p> <p>◎開かれた学校づくりを一層推進するため、学校の教育方針や実践活動、お知らせを学校便りや学年便り等でまとめ、Home&Schoolやホームページで発信する。</p> <p>◎児童が地域やPTAのボランティア活動に参加する経験を通して、自己有用感を感じることができるようになる。</p> <p>◎児童が地域の人とともに活動することで、社会性や地域に対する郷土愛を育む。「蚕の飼育体験」「桑の葉を使った紙漉き体験」「多摩川でのアユの放流体験」等に取り組む。</p> | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 4 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | <ul style="list-style-type: none"> ・中田小学校ならではの地域の「人」と「自然」との関りが深く、地域に根付く学校教育が行われていると思う。今年度も様々な体験活動をしていることが分かった。できることを工夫して行っていることを評価する。児童一人一人の思いを大切にしていこう。 ・体験的活動では外部専門家や学習支援ボランティア等地域協力者と連携して、外部の教育力の活用を図り、効果的な学習活動を進めることができた。児童は地域を知り、誇りをもつきっかけになった。今後も地域を大切に活動を展開し郷土愛を高めていく。 ・今年度はHome&School等で発信してきた。多くの保護者からは学校教育の工夫や児童の安全・安心等の発信に評価を得ることができた。しかし、地域への情報発信は十分ではなかった。学校行事や学校公開も保護者のみとせざるを得なかった。そのため児童の地域行事等の参加は多くなかった。 | |
| | | | | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 3 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | | |
| | | | | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 3 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | | |
| | | | | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 3 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | | |
| 健康・体力 | ○からだを鍛え、たくましく生きるための健康・安全や体力の向上を推進する。 | <ul style="list-style-type: none"> ●オリ・パラレガシー教育を推進し、体育授業の充実を図る。 ●自らすすんで健康の増進と体力・運動能力の向上に努め、生涯を通して運動やスポーツに親しむ態度を養う。 | <p>◎意図的に多様な運動を一定期間重点化し、持久走ウィーク、縄跳びウィーク、アクティブタイム等、日頃から児童が運動に親しむ機会を設定し、日常的に運動に親しみ、体力向上及び健康増進を図る。</p> <p>◎家庭や地域と連携して、望ましい食習慣や基本的な生活習慣の確立、創意工夫を凝らした食育の充実を図り、生涯にわたる健康づくりの基礎をつくる。</p> | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 3 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | <ul style="list-style-type: none"> ・コロナ禍にあったために体力が低下しているといわれている。体力向上のための取組や生涯スポーツの取組なども重要だと言われているので、タグラグビー教室や空手教室での選手との交流は意味がある。今後も継続できるような工夫して取り組んでいくことを期待する。 ・持久走ウィークや縄跳びウィーク等体力向上に取り組んだ。運動の日常化においては、決められたものを行うにとどまり体力向上には結び付いていない。健康教育では、感染症予防教室や食育、がん教育等は充実してきた。今後も健康づくりの基盤をつくり体力向上を図る。 | |
| | | | | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 3 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | | |
| | | | | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 3 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | | |
| | | | | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 3 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | | |
| 特別支援 | ○多様な他者を受け入れ、一人一人に寄り添う特別支援教育を推進する。 | <ul style="list-style-type: none"> ●児童の教育的ニーズに応じたきめ細やかな特別支援教育の充実を図る。 ●全ての児童が参加し、分ける喜びを実感できる授業の創造に努める。 | <p>◎支援委員会等の組織的な校内体制の充実、ステップ教室やリソースルームの活用、関係諸機関との連携、就学支援シート、かしのきシートの活用を図っていく。</p> <p>◎授業のユニバーサルデザイン化と日野スタンダードを基盤にした授業を実践する。</p> <p>◎パラリンピック選手を講師に招いたインクルージョン教育を推進する。</p> | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 4 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | <ul style="list-style-type: none"> ・インクルージョン教育を大切にしており、児童一人一人の個性に寄り添い、大事にされていることがよく分かる。パラリンピック選手等との交流も重ねることが児童に新たな気付きを与える機会となる。今後の継続をお願いしたい。 ・特別支援教室の拠点校として、関係諸機関との連携を密にとることができた。支援を要する児童については、校内支援委員会を中心に組織的に対応した。日野スタンダードのうち、教室環境においては徹底する必要がある。今後もSC等との連携を図り、一層充実させる。 | |
| | | | | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 4 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | | |
| | | | | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 4 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | | |
| | | | | 3 | 4 全ての教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 3 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 2 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。 1 具体的方策を意識して取り組んだ教員が80%未満だった。 | 4 | 4 90%の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 3 85%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 2 80%以上の児童が、児童アンケートで肯定的な評価をした。 1 児童アンケートで肯定的な評価をした児童が80%未満だった。 | | |

※評価指標・評価基準は、2の段階を現状としています。