

| 平成30年度 日野市立仲田小学校経営重点計画 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 自己評価シート                                           |      |                              |     | 平成31年3月公表                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------|------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★学校教育目標                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ◎すすんで学ぶ子    ○からだをきたえる子    ○思いやりのある子    ○最後までやりぬく子 |      |                              |     | ★重点計画の概要<br>① 生命尊重の精神を基盤とした、自他の生命を大切にする教育の推進。<br>② 確かな学力の定着と新たな学びの創造。<br>③ 地域とともに創る教育の推進。<br>④ からだを鍛え、たくましく生きるための健康・安全や体力の向上。<br>⑤ 多様な他者を受け入れ、一人一人に寄り添う特別支援教育の推進。 |                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| ★目指す学校像（ビジョン）          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |      |                              |     |                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| 【めざす児童・生徒像】            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |      |                              |     |                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| 【めざす学校像】               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |      |                              |     |                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| 【めざす教師像】               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |      |                              |     |                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| 領域                     | 中期経営目標                                                                                     | 短期経営目標                                                                                                                                                                                                                                                       | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評価指標・評価基準                                         |      |                              |     | 学校評議員・学校運営協議会の意見                                                                                                                                                  | 結果の分析と改善策                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評価点                                               | 取組指標 |                              | 評価点 |                                                                                                                                                                   |                                              | 成果指標                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
| いのち                    | ○児童が教育活動を通して生命の尊さや生きる喜びについて実感し、考えを深めることで、自他の「いのち」を大切にしようとする意識を高め、行動できる豊かな人間性の育成を図る教育を推進する。 | ●「生命の尊さ」を実感し、自他の生命を大切にしようとする思いや考えをもつことができるにする。<br>●一人一人の児童理解に努め、児童の思いに寄り添い、児童のよりよい成長を目指す教育を実践する。<br>●ふれあい月間やいじめアンケート等を活用して、つらい思いや、苦しい思いをしているケース等を用い上げ、学校いじめ防止基本方針に基づき、スクールカウンセラー等を活用し、対応、指導の充実を図る。<br>●危機管理・安全指導計画に基づき、学校、地域における安全確保の徹底と児童自身の安全に関する意識の向上を図る。 | ◎「いのちの学習」全体計画、各学年の「いのちの学習」年間指導計画に基づき、各教科、道徳、行事等で計画的に教育活動を実践し目指す児童像を実現していく。PDCAサイクルに基づき、改善を図るとともに、創意工夫のあふれる「いのちの学習」を推進する。<br>◎「特別の教科 道徳」の授業を年間計画に沿って、意図的、計画的に実践し、「考え、議論する道徳」の授業に取り組み、自立した人間として、他者ととともによりよく生きるための基盤となる道徳性を養う。<br><br>◎「いのちの尊さ」を考える視点に立ち、児童の安全を守る安全点検、通学路点検、防災対策、交通安全教室、自転車安全教室、火災や地震・不審者対応等の避難訓練、セーフティ教室、防犯教室、地域安全マップの作成、薬物乱用防止教室等の取組、児童虐待防止研修セットの活用、情報モラル指導や月1回の安全指導等を計画的に行い、安全管理と事故防止の徹底を図る。                                                                                                       | 3.6                                               | 4    | 100%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。    | 3.2 | 4                                                                                                                                                                 | 100%の児童が「生命の尊さを実感し、自他の生命を大切にしたい。」と答えた。       | ○評議員アンケート結果の評価点：3.58<br>「いのち」の尊さについて、実際に感じるこ<br>とへの難しさがある。表面的になりかねない。子供が学ぶとともに大人への啓発が必要になってくる。                                                                        | 成果指標：3.2<br>“いのち”を見つめ、多面的に深く考えることを通して、“いのち”が途方もない過去から受け継がれ、未来に向かって受け継がれていく尊いものであることを学校便りや全校朝会で、保護者・地域・児童に伝えてきている。年間指導計画に沿って、命の大切さについての指導を繰り返し行っているが、表面的な指導で終わらないようにするため、指導を工夫し、自他を大切に<br>する心情を育むようにしていく。                 |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 3    | 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。     |     | 3                                                                                                                                                                 | 90%以上の児童が「生命の尊さを実感し、自他の生命を大切にしたい。」と答えた。      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 2    | 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。     |     | 2                                                                                                                                                                 | 80%以上の児童が「生命の尊さを実感し、自他の生命を大切にしたい。」と答えた。      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 1    | 具体的方策を意識して取り組んだ教員が、80%未満だった。 |     | 1                                                                                                                                                                 | 「生命の尊さを実感し、自他の生命を大切にしたい。」と答えた児童が80%未満だった。    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.6                                               | 4    | 100%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。    | 3.5 | 4                                                                                                                                                                 | 100%の児童が「自分の生命を守る方法について分かった。」と答えた。           | ○評議員アンケート結果の評価点：3.75<br>日々の子供同士のぶつかり合いを教員が一緒に<br>なって考えていたり聞いてあげたりして<br>いる姿が見られている。「いのちの大切<br>さ」についての意識を高める指導、安全安<br>心について学べる環境づくりに、職員一丸<br>となって取り組んでいたにしていることが<br>よい。 | 成果指標：3.5<br>安全・安心を重点にした、様々な学校行事<br>を通して、より一層自己を守る意識の啓発<br>に努めていく。特に避難訓練では、情報を<br>収集し、自らの判断で命を守る行動ができ<br>るように訓練を継続していく。                                                                                                   |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 3    | 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。     |     | 3                                                                                                                                                                 | 90%以上の児童が「自分の生命を守る方法について分かった。」と答えた。          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 2    | 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。     |     | 2                                                                                                                                                                 | 80%以上の児童が「自分の生命を守る方法について分かった。」と答えた。          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 1    | 具体的方策を意識して取り組んだ教員が、80%未満だった。 |     | 1                                                                                                                                                                 | 「自分の生命を守る方法について分かった。」と答えた児童が80%未満だった。        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| 学<br>び                 | ○基礎的、基本的的な知識、技能の定着と学ぶ意欲の向上、思考力、判断力、表現力等の資質や能力の育成を図る。                                       | ●授業改善推進プラン、授業創造プランを活用し、基礎的、基本的な知識・技能の習得と、学ぶ意欲や自分で課題を見付け、自ら学び、主体的に判断し、行動し、よりよく問題解決する資質や能力の育成を図る。<br>●児童が学びたい、追究したいという気持ちをもちながら、一人一人の力を最大限に伸ばしていくことができる教育活動の推進を図る。<br>●児童が自ら表現したいと思う授業を目指して、児童の思いや考えを引き出す学習指導の工夫を推進する。                                         | ◎各教科、領域等の年間指導計画に基づき、教育活動を意図的、計画的に推進する。<br>◎授業のねらいを明確にし、ねらいを達成していくために導入、発問、授業構成、教材準備、板書等に創意工夫を図る。<br>◎基礎的、基本的な知識・技能の定着のために、習熟の程度に応じた指導や補習学習、繰り返し学習等、一人一人の児童の実態に応じた指導を行っていく。<br>◎児童が自分の考えをもち、話し合い、深め合うことを通して、「主体的・対話的で深い学び」の充実を図る。<br>◎児童が自ら課題を見付け、探究的に調べ、考えを深め合って解決していく問題解決学習の充実を図る。<br><br>◎主体的に学び、目的に応じて自ら表現できる児童を目指して、各分科会で児童の実態に応じたテーマを設定し、「思いや考えを引き出す工夫」「目的意識・相手意識をもたせる工夫」「多様な表現の工夫」に、各学年の児童の実態を踏まえ、研究授業、日々の実践等を通して取り組む。<br>◎教科等の目標や内容を見渡し、特に学習の基盤となる「言語能力」「情報活用能力」「問題発見・解決能力」等の資質・能力を育成するために、教科等横断的な学習の充実を図る。 | 3.5                                               | 4    | 100%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。    | 3.4 | 4                                                                                                                                                                 | 100%の児童が「すすんで学び、学習内容が分かり、できるようになった。」と答えた。    | ○評議員アンケート結果の評価点：3.25<br>教員は日々の指導をとてもよく頑張ってく<br>れている。学ぶ選択肢が多様になったこと<br>で、孤独さが減ったと思われる。授業の工<br>夫とリソースルームで子供に合わせてゆっ<br>くりと進めていることは、多くの児童が救<br>えていると感じる。                  | 成果指標：3.4<br>教員は教科指導について、教材研究や教材<br>の工夫を常に取り入れた授業を心掛けてい<br>る。「主体的・対話的で、深い学び」の充<br>実を図るため、学習形態についても創意工<br>夫を取り入れながら、「できる」「分か<br>る」「楽しい」授業を展開する。                                                                            |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 3    | 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。     |     | 3                                                                                                                                                                 | 90%以上の児童が「すすんで学び、学習内容が分かり、できるようになった。」と答えた。   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 2    | 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。     |     | 2                                                                                                                                                                 | 80%以上の児童が「すすんで学び、学習内容が分かり、できるようになった。」と答えた。   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 1    | 具体的方策を意識して取り組んだ教員が、80%未満だった。 |     | 1                                                                                                                                                                 | 「すすんで学び、学習内容が分かり、できるようになった。」と答えた児童が80%未満だった。 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.6                                               | 4    | 100%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。    | 2.9 | 4                                                                                                                                                                 | 100%の児童が「自分の思いや考えをすすんで表現できた。」と答えた。           | ○評議員アンケート結果の評価点：3.58<br>主体的に学ぶことについて、学校に任せ<br>ばなしの家庭もある中、家庭が子供にもつ<br>とめられる学校からの宿題等ですな<br>げられていることはいいことだと思う。対話<br>を通してやっていければよい。                                       | 成果指標：2.9<br>「自らの思いや考えを、すすんで表現する」こ<br>とが成果として十分とは言えない結果であ<br>ったことを受け、「自分の思いや考えを明確に<br>すること」「みんなの中で自分の思いや考えを<br>発表し、多様な考えに触れながら対話を通<br>して、一人一人の思いや考えを見つめ深め<br>ていくこと」に取り組んでいきたい。よりよ<br>い授業ができるように、教員の教科指導技<br>術を高めていく必要がある。 |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 3    | 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。     |     | 3                                                                                                                                                                 | 90%以上の児童が「自分の思いや考えをすすんで表現できた。」と答えた。          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 2    | 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。     |     | 2                                                                                                                                                                 | 80%以上の児童が「自分の思いや考えをすすんで表現できた。」と答えた。          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 1    | 具体的方策を意識して取り組んだ教員が、80%未満だった。 |     | 1                                                                                                                                                                 | 「自分の思いや考えをすすんで表現できた。」と答えた児童が80%未満だった。        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| 地<br>域                 | ○一人一人の児童に「確かな学力」「豊かな人間性」「健康、体力」の生きる力をバランスよく育ていくために、学校、家庭、地域社会が協働した教育活動を推進する。               | ●地域の自然環境や学校支援ボランティア、専門家等の人材を活用し、自然体験、生活体験、本物体験等の豊かな体験活動を実践し、児童が実感的に学習する、豊かな学びを創意工夫する。<br>●学校運営連絡協議会や保護者アンケート等の外部評価を活用し、家庭や地域の学校に対する多様な思いや願いを受け止め、学校教育の充実、改善を図る。<br>●児童が地域に出て、地域の方々と活動することを通して、自己有用感を感じたり、地域で様々なことを感じ、学び、自分の生き方を考えたりしていきけるようになる。              | ◎児童が豊かな学びを体験できるように、各学年、各教科等の年間指導計画等に基づき、外部専門家や学習支援ボランティア等を活用した教育活動を企画し、推進する。<br>◎児童が学ぶ楽しさ、おもしろさを実感できる体験学習等ができるように、地域の自然環境やボランティア、専門家等の人材活用を図り、創意工夫した授業実践を行う。<br><br>◎開かれた学校づくりを一層推進するため、学校の教育方針や実践活動等を広く学校ホームページや学校便り、学年便り等で発信する。<br>◎児童が、地域やPTAのボランティア活動に参加し、社会に役立つ経験を通して、自己有用感を感じることができるようにする。<br>◎児童が、地域の人とともに活動することで、社会性や地域に対する郷土愛を育む。                                                                                                                                                                         | 3.5                                               | 4    | 100%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。    | 3.2 | 4                                                                                                                                                                 | 100%の児童が「体験学習等を通して、学ぶ楽しさを感じた。」と答えた。          | ○評議員アンケート結果の評価点：4.00<br>学校から地域に出ていくよう、背中を押<br>してもらえると良い。何かに取り組まないと<br>貢献していないと考えると。道端など<br>にポイ捨てしないという行動も環境を考<br>える活動の一つではないか。                                        | 成果指標：3.2<br>外部との連携を生かし、自然体験、生活<br>体験、本物体験等の豊かな体験を取り入れ<br>る学習を行っているが、今後は児童の主<br>体的な学びにつなげていけるよう、指導<br>の工夫を取り入れながら進めていく必要が<br>ある。                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 3    | 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。     |     | 3                                                                                                                                                                 | 90%以上の児童が「体験学習等を通して、学ぶ楽しさを感じた。」と答えた。         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 2    | 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。     |     | 2                                                                                                                                                                 | 80%以上の児童が「体験学習等を通して、学ぶ楽しさを感じた。」と答えた。         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 1    | 具体的方策を意識して取り組んだ教員が、80%未満だった。 |     | 1                                                                                                                                                                 | 「体験学習等を通して、学ぶ楽しさを感じた。」と答えた児童が80%未満だった。       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.5                                               | 4    | 100%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。    | 2.7 | 4                                                                                                                                                                 | 100%の児童が「地域の中で、役立つ体験ができた。」と答えた。              | ○評議員アンケート結果の評価点：3.75<br>地域活動について、小さい時から活動す<br>ることを身に付けていると、日々の行動そ<br>のものが貢献につながっているというこ<br>とを知ってもらってよくと良い。大人が子<br>供と一緒に活動するという大人の気持ち<br>が欲しい。                         | 成果指標：2.7<br>情報の発信については、学校行事等に合<br>わせ、適宜発信している。地域での体験活<br>動については、学校から出て行って地域<br>に貢献する活動を取り入れていくことで、<br>社会に役立つ本物の活動・経験を行い、<br>より一層自己有用感を育ませている。                                                                            |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 3    | 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。     |     | 3                                                                                                                                                                 | 90%以上の児童が「地域の中で、役立つ体験ができた。」と答えた。             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 2    | 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。     |     | 2                                                                                                                                                                 | 80%以上の児童が「地域の中で、役立つ体験ができた。」と答えた。             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 1    | 具体的方策を意識して取り組んだ教員が、80%未満だった。 |     | 1                                                                                                                                                                 | 「地域の中で、役立つ体験ができた。」と答えた児童が80%未満だった。           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| 健康・体力                  | ○からだを鍛え、たくましく生きるための健康・安全や体力の向上を図る。                                                         | ●オリンピック・パラリンピック教育を推進し、体育授業の充実を図る。<br>●自らすすんで健康の増進と体力・運動能力の向上に努め、生涯を通して運動やスポーツに親しむ態度を養う。                                                                                                                                                                      | ◎意図的に多様な運動を一定期間重点化し、アクティブタイム等日頃から児童が運動に親しむ機会を設定することで、日常的に体力向上と健康増進を図る。<br>◎家庭や地域と連携して、望ましい食習慣や基本的な生活習慣の確立、創意工夫を凝らした食育の充実を図り、生涯にわたる健康づくりの基礎をつくる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.4                                               | 4    | 100%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。    | 3.4 | 4                                                                                                                                                                 | 100%の児童が「健康な生活を送るための運動や食事を心がけている。」と答えた。      | ○評議員アンケート結果の評価点：3.92<br>授業の中だけで体力を付けることは難し<br>いのでは。思い切り遊ぶ中で、体力を付<br>けられると思う。子供は遊びの中で、疲<br>れたら休む・水を飲むなど、自分自身で<br>調節する力を育てていくと考える。                                      | 成果指標：3.4<br>年間計画に沿って、健康教育を推進し、<br>その成果はしっかりと定着させていき<br>ている。アクティブタイムも定例化し、<br>休み時間にすすんで体を動かす児童も<br>多く見かける。食育の面からは朝食の<br>接種率は高く、各学年での食育授業<br>でも児童は関心を高くして授業を受<br>けている場面が見られる。                                              |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 3    | 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。     |     | 3                                                                                                                                                                 | 90%以上の児童が「健康な生活を送るための運動や食事を心がけている。」と答えた。     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 2    | 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。     |     | 2                                                                                                                                                                 | 80%以上の児童が「健康な生活を送るための運動や食事を心がけている。」と答えた。     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 1    | 具体的方策を意識して取り組んだ教員が、80%未満だった。 |     | 1                                                                                                                                                                 | 「健康な生活を送るための運動や食事を心がけている。」と答えた児童が80%未満だった。   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   | 3.4  | 4                            |     | 100%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。                                                                                                                                         | 3.5                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                      | 90%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                            | 90%以上の児童が「児童一人一人が、大切にされている。」と答えた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |      |                              |     |                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                      | 80%の教員が、具体的方策を意識して取り組んだ。                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                            | 80%以上の児童が「児童一人一人が、大切にされている。」と答えた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |      |                              |     |                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                      | 具体的方策を意識して取り組んだ教員が、80%未満だった。                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                            | 「児童一人一人が、大切にされている。」と答えた児童が80%未満だった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |      |                              |     |                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |

※評価指標・評価基準は、2の段階を現状としています。