

【教育目標】 ◎すすんで学ぶ子 ○からだをきたえる子 ○思いやりのある子 ○さいごまでやりぬく子	【めざす学校像】 ○児童一人一人がいのちを大切にし、可能性を伸ばしていく学校 ○教職員が向上心をもって学び、日々の教育実践に励む学校 ○保護者、地域が信頼をよせ、地域と共に歩む学校	【めざす教師像】 ○児童一人一人を大切にし、児童理解と指導力をすすんで学ぶ教師 ○児童や保護者、地域の思いや願いを受け止め、寄り添って考え、課題解決に取り組んでいく教師 ○組織（チーム仲田小）として協働する教師 ○新たな試みにチャレンジし、自己変革を続ける教師
---	--	---

働き方改革の推進

- ・児童と向き合う時間の確保
- ・チームで対応

『地域がステージ・学びの変革』プロジェクト

- 地域資源を活用した地域と連携した学び（地域が学びのステージ）を推進します。
- フィールドワーク等を通して、地域理解を深めます。
- 探究的な学びにより、学びを深めます。
- 既習事項を活用した対話や学び合いを通した学びの充実を図ります。
- 児童自らが考える授業を推進します。

第4次日野市学校教育基本構想

すべての“いのち”がよろこびあふれる
今と未来をつくっていく力

コミュニティ・スクールとして

学校運営協議会が核となり、保護者・地域・学校が一体となって児童を育成します。

な・か・だの取組

確かな学力

な かよく学び合い、学びを深めます

- 一人一人の学びの充実（主体的・対話的で深い学び）
 - ・学ぶ喜び、「分かる・できる」喜びを実感させる授業づくりの推進
 - ・「問い」をもち、児童自らが考える学び
 - ・既習事項を活用した対話や学び合い
 - ・探究的な学び
 - ・学校図書館の情報センター・学習センターとしての活用
 - ・1時間のねらいを全員が達成する授業
 - ・一人1台端末を効果的に活用したギガスクール構想の推進
 - ・児童のつまづきに応じた指導、支援、環境の整備
 - ・児童のよさを褒めて伸ばす
 - ・交換授業や一部教科担任制による多面的な指導
- 特別活動の充実
 - ・たてわり班活動等の異学年交流を通した活動の推進
 - ・キャリアパスポートを活用した指導の推進
- SDGsの推進

豊かな心・健やかな体

か らだと心を育成します

- 体力、運動能力の向上
 - ・「楽しさ」「高まり」を実感する体育授業の実施
 - ・外遊びの励行と運動の日常化の推進
 - ・なわとびウィーク、持久走ウィーク
- 健康教育、食育の推進
 - ・規則正しい生活習慣及び健康な体づくりの推進
- 豊かな心の育成
 - ・全ての「いのち」を大切にする教育
 - ・助け合い、思いやりの心の育成
 - ・道徳教育の充実（考え、議論する道徳）
 - ・挨拶の励行（あかるく、いつも、さきに、つづけて）
 - ・インクルージョンの視点を踏まえた特別支援教育の充実
- 安全、安心な環境づくり
 - ・いじめは絶対許さない学校環境の醸成（早期発見・早期対応、組織的対応）
 - ・不登校児童等へのリソースルームの活用

地域との連携

だ い好きな仲田小の地域と共に歩みます

- コミュニティ・スクールの推進
- 「地域が学びのステージ」保護者、地域と共に
 - ・地域と連携した学びの推進（蚕の飼育、桑の枝の紙漉き体験、米づくり、仲田の森蚕糸公園や多摩川等の活用）
 - ・「本物との出会い」の重視
 - ・地域資源を生かしたフィールドワークの充実
 - ・家庭との連携による家庭学習の習慣化
 - ・地域の特色を生かした生活科・総合的な学習の時間の充実
- 読書活動の充実
 - ・保護者や地域による読み聞かせ
 - ・市立図書館との連携
- 地域と連携したボランティア活動の実施
- PTA、一中地区青少年育成会との連携