

| 令和6年度 日野市立七生緑小学校経営重点計画 |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    | 自己評価シート                                                                                                                                                                            |      |                                                           |     | 令和7年3月公表         |                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★学校教育目標                |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    | ★重点計画の概要                                                                                                                                                                           |      |                                                           |     |                  |                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| 多様な個性を尊重し、一人一人が輝く児童の育成 |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    | ○自他の「いのち」を大切にし、自己肯定感を高める教育活動の実践<br>○対話やICT、書籍を活用した学びの充実<br>○一律一斉の学びから、一人一人の個性に合った学びの創造<br>○児童自ら課題を見つけ、探究し、協働して考えを深め合い、課題を解決していく「学びの循環」<br>○地域をステージとした学びの充実                         |      |                                                           |     |                  |                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| ★目指す学校像（ビジョン）          |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |      |                                                           |     |                  |                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| 【目指す児童・生徒像】            |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    | ◎やさしい子   ○かしこい子   ○たくましい子                                                                                                                                                          |      |                                                           |     |                  |                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| 【目指す学校像】               |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    | 個性を発揮し合い子供が主役の楽しい学校<br>○すべての「いのち」を守り、育む教師   ○子供一人一人を大切にした温かい学級をつくる教師   ○授業力向上のため研鑽を重ねる教師   ○地域の人や組織とつながる教育活動を展開できる教師   ○学び合いを大切にし、創造的な教育活動を展開できる教師   ○特別支援教育にかかわる専門的な知識・技能を身に付けた教師 |      |                                                           |     |                  |                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| 領域                     | 中期経営目標                                               | 短期経営目標                                                                                | 具体的方策                                                                                                                              | 評価指標・評価基準                                                                                                                                                                          |      |                                                           |     | 学校評議員・学校運営協議会の意見 | 結果の分析と改善策                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    | 評価点                                                                                                                                                                                | 取組指標 |                                                           | 評価点 |                  |                                                                       | 成果指標                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| みんなが当事者として、自ら歩む道をつくる   | 一人一人を大切にした多様な学びの実現                                   | 一律一斉の学びから、児童自らが自分に合った学び方を選択し、多様な考えを創造したり、課題を見つけ、探究しながら解決したりする「学びの循環」を実践する。            | 各学年・学級で単元全体もしくは1時間の授業で育みたい資質・能力に合った児童主体の個別最適・協働的な学びを実践する。                                                                          | 4                                                                                                                                                                                  | 4    | 「児童主体の個別最適、協働的な学びができた。」と回答した教員が90%以上                      | 4   | 4                | アンケートで「学ぶことが楽しい。」と回答した児童が85%以上                                        | 各学年、色々と工夫をして取り組んでいるのが伝わってくる。先生方が工夫をして授業を進め、分かりやすい授業をされている。受け身の学習ではなく、「自ら学ぶ」「学びたい」と思えるような授業の工夫がされていて、子供たちの楽しそうな姿が見られている。              | 「学ぶことが楽しい」と回答した児童は90%を超えており、当初の目的は達成できている。しかし、個別の学力に注目すると、学力の差があり、基礎学力の向上に向けて、今後も授業改善に向けた取り組みを継続して行っていく。                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 3    | 「児童主体の個別最適、協働的な学びができた。」と回答した教員が80%以上                      |     | 3                | アンケートで「学ぶことが楽しい。」と回答した児童が80%以上                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 2    | 「児童主体の個別最適、協働的な学びができた。」と回答した教員が70%以上                      |     | 2                | アンケートで「学ぶことが楽しい。」と回答した児童が75%以上                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 1    | 「児童主体の個別最適、協働的な学びができた。」と回答した教員が70%未満                      |     | 1                | アンケートで「学ぶことが楽しい。」と回答した児童が75%未満                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                  | 4    | 「読書活動指導計画」を基に学校図書館や市立図書館を活用し学習指導を行った教員が90%以上              | 2   | 4                | 「自分の読みたい本や知りたいことが書かれている本や資料を学校の図書館や市立図書館で探し、活用することができた。」と回答した児童が80%以上 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          | 読み聞かせのボランティアチームが立ち上がったようで素晴らしいことだと思う。図書室の書籍をより充実させてあげてほしいと思う。幼少期、児童期にたくさんの本に気軽に触れ合ってほしいと思う。読みたい本、調べたいことをすぐに調べられる環境が整ってほしい。            | 「みどりルーム」の活用には、学年、学級によって使用の頻度に差があった。昨年度からの課題でもあるが、「読書活動指導計画」の共通理解を一層図るとともに、一人1台端末のより有効な活用方法について、児童が自ら設定した探究課題を解決する力を身に付けられるよう、教職員も研鑽に励んでいく。 |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 3    | 「読書活動指導計画」を基に学校図書館や市立図書館を活用し学習指導を行った教員が85%以上              |     | 3                | 「自分の読みたい本や知りたいことが書かれている本や資料を学校の図書館や市立図書館で探し、活用することができた。」と回答した児童が70%以上 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 2    | 「読書活動指導計画」を基に学校図書館や市立図書館を活用し学習指導を行った教員が80%以上              |     | 2                | 「自分の読みたい本や知りたいことが書かれている本や資料を学校の図書館や市立図書館で探し、活用することができた。」と回答した児童が60%以上 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 1    | 「読書活動指導計画」を基に学校図書館や市立図書館を活用し学習指導を行った教員が70%未満              |     | 1                | 「自分の読みたい本や知りたいことが書かれている本や資料を学校の図書館や市立図書館で探し、活用することができた。」と回答した児童が60%未満 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| みんなの多様な学びとしあわせをつくる     | すべての”いのち”が輝き、よろこびあふれる未来をひらく教育の推進                     | 学校生活アンケートを定期的に実施し、児童の状況把握に努め、児童が学校生活を楽しく安心して、過ごせるようにする。                               | 日頃から児童の変化を察知するとともに、学校生活アンケートを年3回実施し、いじめの未然防止、早期発見を図る等「いじめ見逃しゼロ」を目指す。万一一じめが発生した場合は、学校いじめ防止基本方針に従って、いじめ対策委員会を中心に、迅速かつ的確に組織的対応・解決を図る。 | 3                                                                                                                                                                                  | 4    | 日頃からいじめ見逃しゼロに取り組み、学校生活アンケートをもとに児童との相談を行った教員が90%以上。        | 1   | 4                | 学校生活アンケートで、「困ったときなどに先生やまわりの大人に相談できた。」と回答した児童が90%。                     | 学校の取り組みが早く、学年、学校全体として問題を解決しようとする様子が窺える。年3回のアンケートだけではなく、普段から子供達の言動に気を付けてあげて欲しい。「自分は大切な存在」周りの人も「大切な存在」と感じられるように周囲の大人が接してあげていくべきだと思います。 | 思いやり週間や、日常の道德の授業を中心に、児童一人一人の「いのち」を大切にする教育を実施してきた成果が、児童のアンケートの結果、学校評議員からの意見にもあらわれている。今後も学年、学級の実態に応じた指導を通して、「いじめ見逃しゼロ」の実現に向けて教職員も努力を続けていく。 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 3    | 日頃からいじめ見逃しゼロに取り組み、学校生活アンケートをもとに児童との相談を行った教員が85%以上。        |     | 3                | 学校生活アンケートで、「困ったときなどに先生やまわりの大人に相談できた。」と回答した児童が85%。                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 2    | 日頃からいじめ見逃しゼロに取り組み、学校生活アンケートをもとに児童との相談を行った教員が80%以上。        |     | 2                | 学校生活アンケートで、「困ったときに先生やまわりの大人に相談できた。」と回答した児童が80%。                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 1    | 日頃からいじめ見逃しゼロに取り組み、学校生活アンケートをもとに児童との相談を行った教員が80%未満。        |     | 1                | 学校生活アンケートで、「困ったときなどに先生やまわりの大人に相談できた。」と回答した児童が80%未満。                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                  | 4    | 学級活動（1）の実践を通し、親和性の高い人間関係系能力を育むことができた。」と回答した教員が90%以上。      | 3   | 4                | 学級会において「自分の考えと友達のを比較しながら、よりよい案や方法を考えることができた。」と回答した児童が85%以上。           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          | 先生方の授業や行事への取り組みが素晴らしいと思う。その熱量が子供たちにも良い影響を与えていると思う。子供たちが自信をもって自分の考えを伝え、相手の考えを分かり合えるような人に育ってほしい。自分の考えを伝え、相手の考えを聞く経験を経て、協調性や社会性が育まれると思う。 | 1年間「学級会」の研究に取り組むことで、自分の意見を言うこと、他者の意見を聞くことの大切さを児童一人一人が少しずつ実感し始めている。また、学級会の形式も少しずつではあるが、「七生緑の学級会」ができてきた。来年度も、児童のより良い学校生活のために研鑽に励んでいく。        |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 3    | 学級活動（1）の実践を通し、親和性の高い人間関係系能力を育むことができた。」と回答した教員が85%以上。      |     | 3                | 学級会において「自分の考えと友達のを比較しながら、よりよい案や方法を考えることができた。」と回答した児童が80%以上。           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 2    | 学級活動（1）の実践を通し、親和性の高い人間関係系能力を育むことができた。」と回答した教員が80%以上。      |     | 2                | 学級会において「自分の考えと友達のを比較しながら、よりよい案や方法を考えることができた。」と回答した児童が70%以上。           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 1    | 学級活動（1）の実践を通し、親和性の高い人間関係系能力を育むことができた。」と回答した教員が80%未満。      |     | 1                | 学級会において「自分の考えと友達のを比較しながら、よりよい案や方法を考えることができた。」と回答した児童が70%未満。           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| 社会と未来に関き、みんなでつくる       | 地域をステージとする学びの充実と幼保小中・特別支援学校との持続可能なつながりによる一貫した教育活動の充実 | 地域をステージとする学びを充実させ、幼稚園・保育園、近隣の小中学校、七生特別支援学校とともに地域共生社会を築くべく、各園・学校とのつながりを重視したによる教育を展開する。 | 地域の多様な人材である幼稚園・保育園や、近隣の小中学校、七生特別支援学校などと、互いの生活や学習活動を紹介したり、遊んだりして交流し、多様な個性を尊重し合える関係づくりをする。                                           | 3                                                                                                                                                                                  | 4    | 「地域の多様な人材を活用した授業を行い、多様な個性を尊重し合える関係づくりができた。」と回答した教員が90%以上。 | 4   | 4                | 「地域の人と学習して、これからも互いに交流を続けたいと思った」と回答した児童が90%以上。                         | 幼小中、特支と交流を続けているのが、子供たちにとってとても良い環境だと思う。近隣の小中学校、特別支援学校、保育園などと積極的に交流を行っていると思う。地域に特別支援学校もあり、多様な個性に触れるチャンスも多いと思う。                         | 長年地域の特別支援学校、幼稚園、保育園、小学校との交流を続けてきた中で、「交流すること」が児童にとって当たり前のものになってきていることが、アンケートの結果にもよく表れている。今後も交流の形式を考えながら、無理なく続けていけるようにしていく。                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 3    | 「地域の多様な人材を活用した授業を行い、多様な個性を尊重し合える関係づくりができた。」と回答した教員が80%以上。 |     | 3                | 「地域の人と学習して、これからも互いに交流を続けたいと思った」と回答した児童が80%以上。                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 2    | 「地域の多様な人材を活用した授業を行い、多様な個性を尊重し合える関係づくりができた。」と回答した教員が70%以上。 |     | 2                | 「地域の人と学習して、これからも互いに交流を続けたいと思った」と回答した児童が70%以上。                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 1    | 「地域の多様な人材を活用した授業を行い、多様な個性を尊重し合える関係づくりができた。」と回答した教員が70%未満。 |     | 1                | 「地域の人と学習して、これからも互いに交流を続けたいと思った」と回答した児童が70%未満。                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        | みどりプロジェクト                                            | 七生緑小学校に通う児童一人一人が、「まんざらでもない自分」を実感し、「少しチャレンジしてみようかな」という気持ちをもてるようになる。                    | 図書室、第二図書館「みどりルーム」の書籍等を充実させ、豊かな言語環境を整える。また、みどりルームを中心とした言語活動を恒常的な活動とし、児童のコミュニケーション能力を高める。                                            | 3                                                                                                                                                                                  | 4    | 「みどりルームを中心とした言語活動」の授業に、日常的に取り組めていると回答した教員が90%以上           | 3   | 4                | 「新しいことに少し挑戦してみようかなと思えた」と回答した児童が90%以上                                  | 書籍を充実して、子供たちの言語活動を恒常的に行ってほしい。児童館での様子を見ると、七生緑小学校の児童一人一人が満足度の高い学校生活を送っているように見える。「みどりルーム」をどんどん活用して、コミュニケーションの場を広げていってほしい。               | 書籍の古さ、少なさについては、長年の本校の課題である。みどりルームで自由に話したり、本を読んだりしている姿からは、児童にとって居心地の良い場所となっていることは窺える。調べ学習や発表の場だけではなく、様々な用途でみどりルームの使用を推進していく。              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 3    | 「みどりルームを中心とした言語活動」の授業に、日常的に取り組めていると回答した教員が80%以上           |     | 3                | 「新しいことに少し挑戦してみようかなと思えた」と回答した児童が80%以上                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 2    | 「みどりルームを中心とした言語活動」の授業に、日常的に取り組めていると回答した教員が70%以上           |     | 2                | 「新しいことに少し挑戦してみようかなと思えた」と回答した児童が70%以上                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                        |                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 1    | 「みどりルームを中心とした言語活動」の授業に、日常的に取り組めていると回答した教員が70%未満           |     | 1                | 「新しいことに少し挑戦してみようかなと思えた」と回答した児童が60%以上                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |

※評価指標・評価基準は、2の段階を現状としています。