

## 令和7年度 授業創造プラン

5年

| 教科  | 児童の実態（Gテスト／学力調査を含む）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 具体的な取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語科 | <p>【総合学力調査の結果より】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どの観点、領域も市の平均は数点上回っている。「話すこと・聞くこと」の平均点が高く、全国平均では、「書くこと」の領域がやや下回っている。単元別でみると、「活用」の部分が低い。</li> <li>・情報と情報とを関連付けたり、目的に応じて文章と図表を結び付けたりする力が弱い。</li> <li>・正答率の分布グラフでは、70～80点台が25%と一番多く、ついで50点～60点台が20%となり、上位層、やや下位層の分布である。</li> </ul> <p>【普段の様子から】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字の読み書きは、漢字テストで合格を設けるなど目標を設定すると、自主的に繰り返し練習し、努力できる児童が多い。しかし、日頃から漢字を使って文章を書く、言葉を正しく使って文章を書くなどの国語の基礎的な力は弱いと感じる。</li> <li>・書くことに苦手さを感じる児童が複数名おり、授業でも声掛けや書き方について支援を行っている。</li> <li>・文章の読み取りでは、得意とする児童、苦手とする児童に大きく分かれているので、どの文章に注目するとよいかを支援しながら行っている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉の学習では、物語や説明文の中に出てくる語句の意味調べを丁寧に行い、語彙を増やす。また、この語を使って文を作るなどの活動を通して、語句を活用する力を付ける。漢字学習では、意味や使われ方をよく確認し、漢字を活用できるようにする。</li> <li>・普段からの家庭学習や朝学習、課題が終わった後の時間などを活用し、クロームブックのミライシード機能や漢字スキルなどで、既習の漢字や言葉についての理解を深める。</li> <li>・書く力を高めるために、書き方の手本を示し、書く事への困難さを軽減する。できる限り毎回の授業の中で自分の考えを書く時間を設定する。書く時には、話の中心や目的（理由・根拠）を意識するように指導する。また、考えを共有する時間を授業の中で設け、様々な考え方や表し方に触れられるようにする。</li> <li>・文章を読み取る力を付けるために、読書の時間を設定し、文章を読むことに慣れるようにする。また、様々なジャンルの本に触れ、本への興味の幅を広げる。</li> <li>・文章を読み、場面を想像したり、文章の構造を示すようにしたりすることで読み取る力を高める。文章を要約する練習を通して、文章から要点や事柄を的確につかむ力を付ける。</li> </ul> |

## 令和7年度 授業創造プラン

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 算数科 | <p>【総合学力調査の結果より】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「思考力・判断力・表現力等」を測る問題では、全国や日野市の平均正答率をやや下回っている。<br/>(本校…49.5.%、日野市…49.8%)</li> <li>・「データの活用」、「表やグラフの用い方」の分野では、平均到達スコアが市平均を 6.6 ポイント上回っている。<br/>(本校…71.0P、日野市…64.4P)</li> </ul> <p>【普段の様子から】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な計算の仕方を覚えて計算を行い、丁寧に答えを出すことができる児童は多い。一方で、文章問題への取り組みは、苦手意識が先行してしまい、取り組み始めの段階で尻込みする児童が少なくない。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・問われていることを明確に捉える：授業中には、声に出して文章を読み、問題を正確に把握し、課題解決を図ることができるようにする。</li> <li>・図や線分図を活用する：抽象的なものを図や線分図で具体的で、見て分かるように表現することで、問題の内容を理解しやすくする。</li> <li>・説明する練習をする：友達の意見を聞き合う学習活動を意図的に計画した授業展開を行う。</li> <li>・基礎学力の定着：これまでに学習したことを復習するとともに、クロームブックのミライシードなどを活用し、理解を深め、技能や知識の定着を目指す。</li> <li>・児童が視覚的にも分かりやすい板書の工夫や具体物の活用などを行う。その積み重ねをして抽象的なものから具体的なものに見方を変えていくことができるようにしていく。</li> </ul> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|