

地域と共に歩み、安心できる学校づくりプロジェクト

令和6年度の経営の重点

『共に考え皆で承認する、地域の学校』 コミュニティ・スクールとしての深化

学校経営目標

「みんなに居場所や出番がある地域の学校」

＜めざす教師像＞

- ◆すべての“いのち”を守り、輝かせる教師 ◆児童一人一人を大切に温かい学級集団をつくる教師
- ◆地域と協働し、地域をステージとした、主体的で対話的な深い学びを創造できる教師
- ◆生活科・総合的な学習の時間や特別支援教育の専門性や技能を身に付けた教師

健やかな体

○ 健康でたくましい子

「健康な体・行動力」「社会貢献力」

- ・運動の楽しさや体を動かす心地よさを味わえる授業
- ・ロング昼休みによる日常的な運動機会の拡充

の拡充

- ・運動習慣の定着のために、パワーアップタイム年3回、滝合ランニングの実施
- ・「滝合ハンドブック」の活用
- ・空手道体験教室6年
- ・がん教育（外部講師）6年
- ・食育の推進（地場野菜の積極活用、栄養士による栄養指導、児童が育てた米や野菜を通して健康な心身を育成）
- ・外部講師による体力運動能力向上への取り組み

対話力の
向上・充実

「未来を創造する子」



重点目標

確かな学力

◎ 自ら考え学ぶ子

「課題発見解決力」「表現力・発信力」

- ・日野スタンダードを基盤にした授業実践
- ・一律一斉の学びから自分に合った多様な学びと学び方の習得→主体的対話的で深い学びの実践化
- ・1人1台端末を活用した「個別最適化の学び」と「協働的な学び」の実践
- ・校内体制を生かした不登校対策

＜学校＞

- ・校内研究をベースに、対話的で豊かな学びを推進し、授業力向上
- ・年3回、生活科・総合的な学習の時間を専門とする外部講師を招聘
- ・スタートカリキュラム（幼保小連携）

＜地域＞

- 滝合小学運営協議会（CS）の活性化
- ・環境整備・活用（ビオトープ・芝生等の整備、利活用）
- ・地域人材による学習支援、放課後補習教室「たきあい塾」
- ・「芝生イベント」の創出と運営
- ・安全安心 PTAや自主防災会との連携
- ・平山中地区3校コミュニティ連携

＜家庭＞

- ・学校 Web ページで学校を開く
- ・C4th Home&School での連絡体制
- ・個に応じた家庭学習の推進
- ・家庭・地域と、行事等について対話で検討

- ・指導と評価の一体化 評価規準の公表
- ・学校と放課後補習教室「たきあい塾」とを連絡メモで結び、特に成績下位層をケア、入塾スカウトも
- ・「サマースクール」の実施（たきあい塾とのコラボ）
- ・SDGs カレンダーに基づく実践と授業改善