

★学校の教育目標	○明るい子ども	◎考える子ども	○強い子ども	★重点計画の概要 学校の教育目標、目指す学校像を達成するために、第3次日野市学校教育基本構想「すべての“いのち”がよこぎあふれる未来をつくっていく力」を基本構想の理念とし、「いのち」「学び」「地活」について重点化するとともに、 ①「特別の教科道徳」を校内研究として取り組み、児童の自尊心・自己有用感を高める。特別活動を教育課程の中心に置き、特別活動と特別の教科道徳との往還を研究の中心とする。 ②生活指導については、「東光寺スタンダード」を浸透・徹底させ、規範意識の育成、基本的な生活習慣・授業規律を確立する。保護者会や学校便りを通して、保護者・地域にも発信する。 ③コミュニティ・スクールとして、地域との双方向のつながりを強め、地域に根ざした学校を目指す。地域の特色を生かした活動の充実と、地域ために貢献・活動する児童を育成する。地域・保護者ボランティアを授業や、教育活動全般へ積極的に要請する。
★目指す学校像（ビジョン）				
【めざす児童・生徒像】	○自然を大切に、優しい心で接する子供 ○自ら考え、判断して、よりよく学び、行動する子供 ○健康・安全に心がけ、前向きな気持ちで生活する子供			
【めざす学校像】	○安心・安全な学校 ○子供が嬉々として登校し、自分の成長を実感する学校			
【めざす教師像】	「共に あたたく きびしく」	○教職員同士、地域・保護者と共に	○報告・連絡・相談を迅速・密に	○服務事故ゼロ

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	取組指標		成果指標
いのち	教育活動の基盤は「安心・安全」であることを常に念頭に置く。自他の生命を大切にし、正義感や自尊感情・自己有用感、社会貢献意識など人権意識や豊かな人間性、社会性を育てる。	「特別の教科 道徳」を授業の要とし、教育活動全体を通じて家庭や地域との連携を図りながら、「いのち」の教育を推進し、自尊感情や自己有用感を高める。	“いのち”を実感できる体験的な活動や生きる喜びや楽しさを実感できる学習や活動を行う。 〈中心的な活動〉 ・全校「一人一鉢」栽培（高学年は菊・４年生はホウセンカ・３年生はひまわり・２年はミニトマト・１年はあさがお） ・農業活動の体験を通した「食」への感謝と正しい知識の理解 ・“いのち”をテーマとした道徳授業地区公開講座や学校公開での授業公開 ・保護者・地域の方々と共に避難所開設訓練の実施	４ “いのち”の取組を学期に１回以上行った教員が９０％以上	４ 自らすすんで植物の栽培にかかわった児童が１００％	
				３ “いのち”の取組を学期に１回以上行った教員が８０％以上	３ 自らすすんで植物の栽培にかかわった児童が９０％以上	
				２ “いのち”の取組を学期に１回以上行った教員が７０％以上	２ 自らすすんで植物の栽培にかかわった児童が８０％以上	
				１ “いのち”の取組を学期に１回以上行った教員が７０％未満	１ 自らすすんで植物の栽培にかかわった児童が８０％未満	
				４ 年度末に、いじめ・不登校を認知し、解消に向けて取り組んでいる教員が１００％	４ 児童アンケートで、「学校が楽しい」と答えた児童が９０％	
				３ 年度末に、いじめ・不登校を認知し、解消に向けて取り組んでいる教員が９０％以上	３ 児童アンケートで、「学校が楽しい」と答えた児童が８０％	
学び	「一律一斉の学びから自分に合った多様な学び方へ」へと転換を図るために、校内研究・研修の充実を図り、指導法の工夫や教材研究を展開し、地域に根ざした学校を目指す。	特別活動では、「話し合い活動」の積み上げを生かし、自分たちで考え、語り合いながら学び合いの学習活動を展開する。前学年の復習と新学年の学習内容の定着を徹底することに努める。	児童の学力向上及び教員の授業力や学級経営力の育成・向上を図り、協働的な学習を中心とした授業改善を図る。 〈主な取組〉 ・スクールカウンセラーによる５年生への全員面接 ・年３回の「いじめアンケート」の実施と聞き取り調査の徹底 ・計画・代表委員会が中心をなした「学校をよりよくするための児童発の取組」の実践 ・朝会等でのいじめ防止への講話	４ 自らの研修成果や授業実践を公開し、校内研修に役立てた教員が８０％以上	４ 児童のアンケートで「授業が分かりやすい」と答えた児童が９０％	
				３ 自らの研修成果や授業実践を公開し、校内研修に役立てた教員が７０％以上	３ 児童のアンケートで「授業が分かりやすい」と答えた児童が８０％	
				２ 自らの研修成果や授業実践を公開し、校内研修に役立てた教員が６０％以上	２ 児童のアンケートで「授業が分かりやすい」と答えた児童が７０％	
				１ 自らの研修成果や授業実践を公開し、校内研修に役立てた教員が６０％未満	１ 児童のアンケートで「授業が分かりやすい」と答えた児童が７０％未満	
				４ 地域・保護者ボランティアを学期に１回以上活用した教員が９０％以上	４ 児童アンケートで、「地域のために役立つ行動ができた」と答えた児童が８０％以上	
				３ 地域・保護者ボランティアを学期に１回以上活用した教員が８０％以上	３ 児童アンケートで、「地域のために役立つ行動ができた」と答えた児童が７０％以上	
地域	コミュニティ・スクールとして地域と学校との双方向の教育活動を展開し、地域に根ざした学校を目指す。	経験させてもらう学習から、地域に貢献できる活動へと高めていく。開校して現在までお世話になった保護者・地域の方々に感謝と尊敬の念をもたせる。	地域の協力により、農業体験をはじめとして地域との協働的な学習活動を展開できている。今後は、地域の皆様への感謝を具現化できるよう、児童自身が地域の活動に参加し、主体者として地域の活動に関わる経験を積ませていく。 〈主な取組〉 ・地域と積極的に関わり、子供たちが主体となって考え、発信する活動、地域と共に行う活動、地域に貢献する活動など、双方向の活動を行っていく。 ・代表委員会が考えたスローガン「仲よく笑顔で協力できる東光寺小学校」を基に、東光寺小学校をよりよい学校にしようとする決意をもたせる。	２ 地域・保護者ボランティアを学期に１回以上活用した教員が７０％以上	２ 児童アンケートで、「地域のために役立つ行動ができた」と答えた児童が６０％以上	
				１ 地域・保護者ボランティアを学期に１回以上活用した教員が７０％未満	１ 児童アンケートで、「地域のために役立つ行動ができた」と答えた児童が６０％未満	
				４ 特別活動の資料または副教材を活用した学習活動を行った教員が９０％以上	４ 児童アンケートで「よりよい学級・学校にするために話し合うことができた」と答えた児童が８０％以上	
				３ 特別活動の資料または副教材を活用した学習活動を行った教員が８０％以上	３ 児童アンケートで「よりよい学級・学校にするために話し合うことができた」と答えた児童が７０％以上	
特別活動	児童が互いに認め合う中で、「自分は大切な存在である」「自分が役に立っている」「自分の居場所がある」ことを実感し、自己有用感を高め、健全な自尊感情を育む。	学級経営充実のため、年間を通して特別活動の研究と研修を行う。子供たちには実践を通して成就感を積み重ねることで自己有用感をもたせ、自信をつけさせる。また、今年度は、研究の中心を「特別活動と他教科等の往還」に置き、特に特別の教科道徳での授業改善に取り組む。	学級会の進め方について、児童も教員も共に学ぶ。クラブ活動・児童会活動の進め方についても学級会での話し合いを生かし、児童の手によって計画などを決められるようにする。 〈主な取組〉 ・教師用指導資料「楽しく豊かな学級・学校生活をつくる特別活動」、副教材「楽しい学校生活」の活用 ・全学級の学級会授業観察 ・委員会・クラブ活動の様子をオンラインを活用して全校に紹介	２ 特別活動の資料または副教材を活用した学習活動を行った教員が７０％以上	２ 児童アンケートで「よりよい学級・学校にするために話し合うことができた」と答えた児童が６０％以上	
				１ 特別活動の資料または副教材を活用した学習活動を行った教員が７０％未満	１ 児童アンケートで「よりよい学級・学校にするために話し合うことができた」と答えた児童が６０％未満	
				４ 研究主題に基づく特別の教科道徳の取組を行った教員が９０％以上	４ 児童アンケートで「学校や学級のために自分が役に立っていると感じる」と答えた児童が８０％	
				３ 研究主題に基づく特別の教科道徳の取組を行った教員が８０％以上	３ 児童アンケートで「学校や学級のために自分が役に立っていると感じる」と答えた児童が７０％	
				２ 研究主題に基づく特別の教科道徳の取組を行った教員が７０％以上	２ 児童アンケートで「学校や学級のために自分が役に立っていると感じる」と答えた児童が６０％	
				１ 研究主題に基づく特別の教科道徳の取組を行った教員が７０％未満	１ 児童アンケートで「学校や学級のために自分が役に立っていると感じる」と答えた児童が６０％未満	
生活	生活指導の充実と豊かな人間関係の育成及び安全で安心できる学校体制をつくる。	学校生活全体を通して、基本的な生活習慣や学校のきまりについて、全教職員が、いつでも、どこでも一貫性のある指導を行う。	「東光寺スタンダード」の基本的な考え方や実践方法を共通理解し、浸透・徹底を図る。また、保護者会や学校公開等の機会を通じて、東光寺スタンダードの実践を保護者や地域の皆様に向け発信し、地域全体で子供たちのよりよい生活習慣づくりに取り組む。 〈主な取組〉 ・時間の厳守 ・廊下の歩行 ・来校者や友達への挨拶の励行 ・脱いだ靴の整理整頓、ゴミ拾い等の奨励 ・授業を中心に互いに敬称を付けて名前を呼び合う習慣 等	４ 東光寺スタンダード実施の自己評価で３以上達成したと答えた教員が８０％以上	４ 児童アンケートで「東光寺スタンダードが実行できた」と答えた児童が８０％	
				３ 東光寺スタンダード実施の自己評価で３以上達成したと答えた教員が７０％以上	３ 児童アンケートで「東光寺スタンダードが実行できた」と答えた児童が７０％	
				２ 東光寺スタンダード実施の自己評価で３以上達成したと答えた教員が６０％以上	２ 児童アンケートで「東光寺スタンダードが実行できた」と答えた児童が６０％	
				１ 東光寺スタンダード実施の自己評価で３以上達成したと答えた教員が６０％未満	１ 児童アンケートで「東光寺スタンダードが実行できた」と答えた児童が６０％未満	

※評価指標・評価基準は、2の段階を現状としています。