

令和4年度 日野市立日野第一中学校経営重点計画				自己評価シート		令和4年4月公表
★学校の教育目標				★重点計画の概要		
自ら考え学び続ける人 協力し全体に尽くす人 心豊かで思いやりのある人 進んで心身をきたえる人				1 体を育てる力の向上 2 豊かな人間性の育成 3 学ぶ力の定着 4 安全・安心		
★目指す学校像（ビジョン）						
【めざす児童・生徒像】 基本的な生活習慣を身に付け、健康に生活しようとする生徒、挨拶ができ、思いやりをもって皆と感動しようとする生徒、自ら学び、問題を解決しようとする生徒、郷土を愛する心をもつ生徒						
【めざす学校像】 屈託のない笑顔の見られる学校						
【めざす教師像】 生徒の見本となる教員						
領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策			
				取組指標	成果指標	
育ち	体を育てる力の向上	運動する機会を増加させ、生徒の体を育てる力の育成を図る。	・部活動の充実を図り、生徒の積極的な運動への取組みを推進し、体を育てる力の向上を図る。	4 体を育てる取組みや部活動によく取り組んだ教員が80%以上	4 運動を頑張り、体が強くなった生徒が85%以上	
				3 体を育てる取組みや部活動によく取り組んだ教員が70%以上	3 運動を頑張り、体が強くなった生徒が80%以上	
				2 体を育てる取組みや部活動によく取り組んだ教員が60%以上	2 運動を頑張り、体が強くなった生徒が75%以上	
				1 体を育てる取組みや部活動によく取り組んだ教員が60%未満	1 運動を頑張り、体が強くなった生徒が75%未満	
学び	学ぶ力の定着	校内研究による授業改善の推進を図る。	・GIGAスクール研究プロジェクトを実施し、授業中の調べ学習や対話的な学習等にタブレットPC等を積極的に活用し、創造的な活動を行い、思考力等を高める。 ・新たな学習指導及び学習評価について、定期テスト及び学期末に教員面接を行い主体的・対話的で深い学びの授業実施に向けた指導力向上を図り、授業が分かる生徒を90%以上にする。	4 研修等を通して、授業力が高まり、分かりやすい授業が行えた教員が90%以上	4 授業の内容がよく分かったと感じた生徒が94%以上	
				3 研修等を通して、授業力が高まり、分かりやすい授業が行えた教員が85%以上	3 授業の内容がよく分かったと感じた生徒92%上	
				2 研修等を通して、授業力が高まり、分かりやすい授業が行えた教員が80%以上	2 授業の内容がよく分かったと感じた生徒が90%以上	
				1 研修等を通して、授業力が高まり、分かりやすい授業が行えた教員が80%未満	1 授業の内容がよく分かったと感じた生徒が90%未満	
学び	学ぶ力の定着	自学自習の放課後復習教室や図書室等での自学自習のできる環境を整え、学ぶ力の向上を図る。	・生徒が自学自習を進められるよう放課後に自学自習のできる環境を整え、自ら学習する校風を醸成する。	4 生徒の学習意欲を育み、自主的に取り組む生徒を増やせた教員が60%以上	4 自主的な学習に取り組み、学力が高まった生徒が90%以上	
				3 生徒の学習意欲を育み、自主的に取り組む生徒を増やせた教員が50%以上	3 自主的な学習に取り組み、学力が高まった生徒が88%以上	
				2 生徒の学習意欲を育み、自主的に取り組む生徒を増やせた教員が40%以上	2 自主的な学習に取り組み、学力が高まった生徒が85%以上	
				1 生徒の学習意欲を育み、自主的に取り組む生徒を増やせた教員が40%未満	1 自主的な学習に取り組み、学力が高まった生徒が85%未満	
いのち	豊かな人間性の育成	体育祭・合唱祭等の行事を充実し、所属感・連帯感を高める。	・生徒が協力して取り組み、感動する行事を実施し、所属感・連帯感を高める。	4 体育祭・合唱祭等の行事で生徒の所属感・連帯感を高めた教員が100%以上	4 体育祭・合唱祭等の行事に参加し所属感・連帯感が高まった生徒が85%以上	
				3 体育祭・合唱祭等の行事で生徒の所属感・連帯感を高めた教員が95%以上	3 体育祭・合唱祭等の行事に参加し所属感・連帯感が高まった生徒が75%以上	
				2 体育祭・合唱祭等の行事で生徒の所属感・連帯感を高めた教員が90%以上	2 体育祭・合唱祭等の行事に参加し所属感・連帯感が高まった生徒が65%以上	
				1 体育祭・合唱祭等の行事で生徒の所属感・連帯感を高めた教員が90%未満	1 体育祭・合唱祭等の行事に参加し所属感・連帯感が高まった生徒が65%未満	
いのち	豊かな人間性の育成	地域の方との協働活動・関わりの活性化を図る。	・職業調べや報告会などにおいて、地域の方との意見交換を行い、望ましい社会性や勤労観・職業観を育てる。 ・保護者と教員の交流の推進を行い、地域の一員としての誇りをもたせる。	4 保護者や地域の方などとの交流を進め、生徒の成長につなげた教員が90%以上	4 地域の方と交流を行い、自分の成長につながった生徒が90%以上	
				3 保護者や地域の方などとの交流を進め、生徒の成長につなげた教員が85%以上	3 地域の方と交流を行い、自分の成長につながった生徒が80%以上	
				2 保護者や地域の方などとの交流を進め、生徒の成長につなげた教員が80%以上	2 地域の方と交流を行い、自分の成長につながった生徒が50%以上	
				1 保護者や地域の方などとの交流を進め、生徒の成長につなげた教員が80%未満	1 地域の方と交流を行い、自分の成長につながった生徒が50%未満	
いのち	豊かな人間性の育成	地域の方との協働活動・関わりの活性化を図る。	・学校危機管理マニュアルを刷新するとともに、避難訓練を工夫して、自分のことを守る力を育成する。また、地域の方と連携した防災訓練を企画し、地域の方を助ける力を育成する。	4 避難訓練などの取組を通して、生徒の自助・共助の意識を高めた教員が90%以上	4 避難訓練などの取組を通して、自助・共助の意識が高まった生徒が90%以上	
				3 避難訓練などの取組を通して、生徒の自助・共助の意識を高めた教員が80%以上	3 避難訓練などの取組を通して、自助・共助の意識が高まった生徒が80%以上	
				2 避難訓練などの取組を通して、生徒の自助・共助の意識を高めた教員が70%以上	2 避難訓練などの取組を通して、自助・共助の意識が高まった生徒が70%以上	
				1 避難訓練などの取組を通して、生徒の自助・共助の意識を高めた教員が70%未満	1 避難訓練などの取組を通して、自助・共助の意識が高まった生徒が70%未満	
安全・安心	安全・安心の推進	不登校傾向等のある生徒等に対し、個に応じた支援を充実する。	・特別支援教育コーディネーターを中心に学校相談委員会を毎週開催し、学校に来られない生徒等に対しての適切な対応を検討する。 ・ステップ教室・リソース教室を活用した別室学習支援や保健室・スクールカウンセラーの相談などの個別指導を充実させる。 ・わかば教室、エール及びスクールソーシャルワーカーなどと連携し、支援体制を充実させる。	4 個別の学習やスクールカウンセラーなどとの連携を行い、支援の充実をした教員	4 ステップ教室等や保健室等の相談など、個別の支援が充実していると感じた生徒が85%以上	
				3 個別の学習やスクールカウンセラーなどとの連携を行い、支援の充実をした教員	3 ステップ教室等や保健室等の相談など、個別の支援が充実していると感じた生徒が80%以上	
				2 個別の学習やスクールカウンセラーなどとの連携を行い、支援の充実をした教員	2 ステップ教室等や保健室等の相談など、個別の支援が充実していると感じた生徒が75%以上	
				1 個別の学習やスクールカウンセラーなどとの連携を行い、支援の充実をした教員	1 ステップ教室等や保健室等の相談など、個別の支援が充実していると感じた生徒が70%未満	
安全・安心	安全・安心の推進	いじめの防止・早期発見・早期解決を図る。	・学校いじめ対策委員会を中心に、いじめの防止・早期発見・早期解決を図るとともに、生徒自らが、いじめを絶対に許さない環境を醸成する活動を推進する。	4 「いじめ」や人間関係のトラブル等、悩みや相談に親身になって応じている教員が95%以上	4 先生方は「いじめ」や人間関係のトラブル等、悩みや相談に親身になって応じていると感じた生徒が90%以上	
				3 「いじめ」や人間関係のトラブル等、丁寧に寄り添う指導を行う教員が90%以上	3 先生方は「いじめ」や人間関係のトラブル等、悩みや相談に親身になって応じていると感じた生徒が88%以上	
				2 「いじめ」や人間関係のトラブル等、丁寧に寄り添う指導を行う教員が80%以上	2 先生方は「いじめ」や人間関係のトラブル等、悩みや相談に親身になって応じていると感じた生徒が85%以上	
				1 「いじめ」や人間関係のトラブル等、丁寧に寄り添う指導を行う教員が80%未満	1 先生方は「いじめ」や人間関係のトラブル等、悩みや相談に親身になって応じていると感じた生徒が85%未満	

※評価指標・評価基準は、2の段階を現状としています。