

令和5年度 年間指導計画及び具体的な評価の方法	3年国語科	観点別学習状況 評価の観点	観点番号
		知識・技能	1
		思考・判断・表現	2
		主体的に学習に取り組む態度	3

月	指導事項区分		配 当 時 間	指導内容 主な評価規準	観点 番号	具体的な評価の方法 （達成度の目安はA：8割以上、 B：5割以上、C：5割未満とする）
	単元	節				
4月	深まる学びへ	世界は美しいと	1	・効果的な表現に注意して内容を解釈する。 評価規準 ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を増やしている。 →詩に用いられている語句や表現に着目して考えている。 ・進んで語感を磨き、友達の考えや今までの学習を生かして詩の解釈をしたり、伝え合ったりしようとしている。	1 3	ノートまたはワークシート 朗読、定期考査、 授業観察
		握手	6	・作品の設定や登場人物の人物像・心情を読み取る。 ・読み深めた感想を交流し、学習いし振り返る。 評価規準 ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して語感を磨き、語彙を豊かにしている。 →時間・場所など、「現在」と「回想」の部分を読み分けるポイントとなる語句や、登場人物の心情や人物像を表す言葉、比喩表現などに着目している。 ・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、物語の展開のしかたなどを捉えている。 →「現在」と「回想」の部分を読み分け、物語の展開のしかたの効果について考えている。 ・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えようとしている。 →文章の内容に沿って登場人物の生き方や価値観を読み取り、自分の知識や経験と比較しながら考えている。	1 2 3	ノートまたはワークシート 朗読、定期考査、 授業観察
		評価しながら聞く	1	・討論会の一部を開き、話の内容や表現の仕方を評価しながら聞くことで自分の考えを広げる。 評価規準 ・「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深める。 →立場ごとの主張と根拠、共通点と相違点を整理してメモを取り、根拠の適切さや自分の考えとの違い、取り入れたい表現などを伝え合っている。 ・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 →根拠としている情報について、事実関係や裏付けなどに注意して聞いている。 ・話の内容や表現の仕方について評価の観点を探すことに粘り強く取り組み、学習課題に沿って、評価しながら話を聞こうとしている。		ノートまたはワークシート、 授業観察 定期考査
		季節のしおり〔春〕		・季語や季節の詩歌を味わい、伝統的な言語文化に親しみ自分の考えを、深める。		
	書写	楷書	1	見本をよく見て、漢字と仮名のバランスに注意し、字を書く。 評価規準 ・文字文化豊かさに触れ、文字への理解を深めている。 →それぞれの書体の特長を生かし、字の形やバランスを意識した文字を書いている。	2	ワークシート
5月		学びて時に之を習ふ	3	・「論語」を読み、孔子の考え方を読み取り、自分の分文章に生かす。 ・古典の言葉を引用し、自分の考えを書く。 評価規準 ・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しみ、読み方の知識を身に付けている。 →教材文を参考に歴史的背景を押さえ、教材の書き下し文や訓読文を読むことを通して、「論語」の世界に親しみ、訓読の仕方を理解している。 ・「読むこと」において、文章を読んで考えを深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見を深めている。 →孔子の人間の生き方に関する考えを、自分の生き方や生活と関連づけて考えている。 ・進んで長く親しまれている言葉を読み味わい、学習課題に沿って、古典の言葉を引用しながら自分の考えを書こうとしている。	1 2 3	授業観察 ノートまたはワークシート 朗読、定期考査、
		情報整理のレッスン 情報の信頼性	1	・教科書を読んで、グループで考える。 評価規準 ・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。	1 3	ノートまたはワークシート 授業観察

				→情報の発信日時，発信源，情報の目的などの観点から，情報の信頼性を確認している。 ・学習課題に沿って情報の信頼性の確かめ方を理解し，積極的に使おうとしている。		
	視野を広げて	作られた「物語」を超えて	5	本文を読み、筆者の問題意識や主張と論理の展開を捉える。 筆者の主張と論理の展開を評価する。 評価規準 ・意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 →ゴリラの事例と人間社会の話に着目して，意見と根拠、具体と抽象の関係を理解している。 ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，論理の展開のしかたなどを捉えている。 →論説の特性を踏まえ，原因と結果，意見と根拠，具体と抽象などの関係に着目して，論理の展開のしかたを図式化するなどして捉えている。 ・「読むこと」において，文章の構成や論理の展開，表現のしかたについて評価している。 →原因と結果，意見と根拠，具体と抽象などの関係に着目して，それらが文章の中で無理なく結び付いているかを確かめながら，自分の考えをまとめている。 ・進んで文章の構成や論理の展開のしかたについて評価し，情報と情報の関係について深めた理解を生かして，文章にまとめようとしている。	1 2 3	ノートまたはワークシート 朗読、定期考査、 授業観察
6月		思考のレッスン 具体化・抽象化	1	教材文を読み、具体化と抽象化の程度について理解する。 評価規準 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 →具体と抽象の関係にある論理の展開のしかたや，抽象と具体の程度を捉えながら読んだり書いたりしている。 ・具体と抽象の関係について積極的に理解し，学習した内容を生かして課題に取り組もうとしている。	1 3	ノートまたはワークシート 授業観察
		説得力のある構成を考えよう スピーチで社会に思いを届ける	4	情報を集め、構成を考えて書く。 スピーチの会を開く。 評価規準 ・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 →情報の発信者・出典，調査方法，情報の数などが適切か確認して，必要な情報を集めている。 ・「話すこと・聞くこと」において，目的や場面に応じて，社会生活の中から話題を決め，多様な考えを想定しながら材料を整理し，伝え合う内容を検討している。 →話す目的や相手を明確にし，相手の立場に立って，伝える必要がある情報を選んでいる。 ・「話すこと・聞くこと」において，自分の立場や考えを明確にし，相手を説得できるように論理の・展開などを考えて，話の構成を工夫している。 →興味を引く導入や明確な主張，聞き手が納得できる根拠や提案の設定，適切な説明の順序などを考えて，話を構成している。 ・相手を説得できるように粘り強く論理の展開などを考えて話の構成を工夫し，今までの学習を生かして自分の考えを話そうとしている。	1 2 3	ノートまたはワークシート 発表 授業観察
		漢字に親しもう 2	1	新出漢字を確認し、練習問題に取り組む。 評価規準 ・第2学年までに学習した常用漢字に加え，その他の常用漢字の大体を読んでいる。また，学年別漢字配当表に示されている漢字について，文や文章の中で使うことで語感を磨き，語彙を豊かにしている。 →文や文章の中で漢字を読んだり書いたりすることに慣れている。 ・学習課題に沿って，積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	1 3	ノートまたはワークシート 定期考査、 授業観察
		文法への扉 1 すいかはいくつ必要？	1	文法的な観点から、表現についてのポイントを確認する。 評価規準 ・単語の活用，助詞や助動詞などの働き，文の成分の順序や照応など文の構成について理解するとともに，話や文章の構成や展開について理解を深めている。 →既習の文法事項が，日常の会話や文章を見直したり文の表現効果を考えたりする際のポイントになることを理解している。 ・助詞や助動詞の働きなどを進んで振り返り，今までの学習を生かして練習問題に取り組もうとしている。	1 3	ノートまたはワークシート 定期考査、 授業観察
	情報社会に生きる	実用的な文章を読もう 報道文を比較してみよ	1	教材文を読み、「やってみよう」に取り組む。 評価規準	1 2	ノートまたはワークシート 授業観察

		う		・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 →実用的な文章の資料ごとに、情報の発信者・発信時・発信目的を確認している。 ・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 →事実や事例の選び方、取り上げ方や語句の選び方に着目して文章を読み、書き手の思惑や意図について考えている。 ・「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価している。 →読み手に必要な情報を過不足なく伝えているか、読み手の状況に合わせた言葉や表現を使っているか、不親切で誤解を招く表現になっていないかなどの点に着目して文章を読み、課題に取り組んでいる。 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。 →観点ごとに情報を整理し、着眼的を参考に情報の客観性や信頼性を確認しながら表にまとめている。 ・積極的に情報の信頼性の確かめ方を使って読み、学習したことを踏まえて実生活への生かし方を考えようとしている。また、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて進んで評価し、学習課題に沿って報道の文章を比較し、考えをまとめようとしている。	3	
7月	言葉とともに	俳句の可能性 俳句を味わう 俳句を作って楽しもう	4	表現の工夫に注意しながら情景や心情を想像し、俳句を詠み味わう。 俳句の良さを評価して、鑑賞文をまとめる。 評価規準 ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 →俳句で使われている語句の意味を理解したり、豊かなイメージを喚起する効果的な語句の理解を深めている。。 ・「読むこと」において、俳句の構成や表現の仕方について評価している。 ・「書くこと」において、表現のしかたを考えるなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。 →自分の思いや考えがわかりやすく伝わるように、語句や表現を工夫して俳句を創作している。 ・進んで文章の種類とその特徴について理解し、学習課題に沿って、鑑賞文を書いたり俳句を創作したりしようとしている。	1 2 3	ノートまたはワークシート 朗読、定期考査、 授業観察
		言葉を選ぼう もっと「伝わる」表現を目指して	1	言葉の変化について知り、話し合う。 話す相手や場面によって言葉を選ぶ。 評価規準 ・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。 →古典や近代文学、年配の人との会話の例などの中から、自分たちの世代とは異なる言葉の使い方を見つけている。 ・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて進んで理解し、試行錯誤しながら相手や場面によって言葉を選んで話そうとしている。	1 3	ノートまたはワークシート 授業観察
	読書生活を豊かに	読書を楽しむ 「私の一冊」を探しにいく	2	ブックトークを行い、レポートにまとめる。 評価規準 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 →さまざまな読書の楽しみ方について理解し、読書活動を通して、読書の楽しさや意義を発見している。 ・進んで読書の意義と効用について理解し、見通しをもって読書を楽しむ活動に参加しようとしている。	1 2 3	ノートまたはワークシート 授業観察
		季節のしおり 夏		・季語や季節の詩歌を味わい、伝統的な言語文化に親しむ。		
	書写	楷書・行書	3	・楷書と行書の筆遣いと字形見本をよく見て、字を書く。 評価規準 ・文字文化豊かさに触れ、効果的に文字を書いている。 →それぞれの書体の特長を生かした文字を書いている。	1・3	提出作品 授業観察
8・9月	4 状況の中で	挨拶－原爆の写真によせて	2	作品の時代背景に留意して、詩の表現の効果を評価し、自分の意見を述べる。 評価規準 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 →比喩や象徴的な表現に着目し、文脈の中での意味を考えている。 ・「読むこと」において、詩の構成や表現のしかたについて評価している。 →詩に用いられている比喩や象徴的な表現の効果について自分の考えをまとめている。	1 2 3	ノートまたはワークシート 朗読、定期考査、 授業観察

			・「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間，社会，自然などについて，自分の意見をもっている。 →現代社会の状況と重ね合わせながら詩を読み深め，作者の思いや考えに対して自分の考えをまとめている。 詩の構成や表現のしかたについて積極的に評価し，学習課題に沿って読み深めた詩について，感じたことや考えたことを伝え合おうとしている。		
	文章の種類を選んで書く 修学旅行を編集する	3	班で話し合い、紙面構成を考えて冊子を作成する。お互いに読み合いコメントを書き込む。 評価規準 ・文章の種類とその特徴について理解を深めている。 →随筆，物語，報道文など，さまざまな種類の文章があることを理解している。 ・「書くこと」において，目的や意図に応じて，社会生活の中から題材を決め，集めた材料の客観性や信頼性を確認し，伝えたいことを明確にしている。 →修学旅行で心に残った出来事から題材を選び，その題材に関する情報や図表，写真を集め，出典を明らかにして記事の中で活用している。 ・「書くこと」において，文章の種類を選択し，多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて，文章の構成を工夫している。 →担当した記事の内容が効果的に伝わる文章の種類を選択し，その種類に合わせた文章の構成や表現を工夫している。 ・進んで文章の種類を選択し，学習の見通しをもって情報を編集し文章にまとめようとしている。	1 2 3	ワークシート、冊子 授業観察
	故郷	6	登場人物の思いについて考えながら、作品を読み深める。 作品を読んで考えを深め、社会の中で生きる人間について、自分の意見をもつ。 評価規準 ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増やすとともに、文章の中で使うことを通して、五感を磨き語彙を豊かにしている。 ・「読むこと」において，文章を批判的に読みながら，文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 →自分の知識や経験と比べたり，語り手や人物の立場，時代背景などを変えて読んでみたりして，作品のもつ特性や価値を探っている。 ・「読むこと」において，文章を読んで考えを広げたり深めたりして，人間，社会，自然などについて，自分の意見をもっている。 →「私」が考えている「希望」や望む社会の在り方などについてどう考えるか，根拠に基づいて自分の意見を述べている。 ・粘り強く文章を批判的に読み，今までの学習を生かして小説を批評したり，自分の考えをまとめたりしようとしている。	1 2 3	ノートまたはワークシート 朗読、定期考査、 授業観察
	聞き上手になろう	1	話し手・聞き手・聴衆に分かれ、対談を行う。 評価規準 ・敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し，適切に使っている。 →話し手や聞き手が，対談の中で，適切な言葉遣いをしている。 ・「話すこと・聞くこと」において，話の展開を予測しながら聞き，聞き取った内容や表現のしかたを評価して，自分の考えを広げたり深めたりしている。 →自分の知識や経験などと結び付けながら話を聞き，対談の中で，相手の思いに迫ることができた質問や話を豊かに展開させた応答は，どのようなものだったか捉えている。 ・粘り強く話の展開を予測しながら聞き，今までの学習を生かして質問したり評価を述べたりしようとしている。	1 2 3	ノートまたはワークシート 授業観察
	論理の展開を整える	1	本文を通読し、課題に取り組む。 評価規準 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 →「具体と抽象」，「事実と意見」，「意見と根拠」について既習した内容を振り返りながら課題に取り組んでいる。 ・「書くこと」において，目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて，文章全体を整えている。 →課題に沿って文章を推敲し，論理の展開を整えている。 ・目的や意図に応じた表現になっているかを粘り強く確かめ，情報と情報との関係の知識を生かして推敲しようとしている。	1 2 3	ノートまたはワークシート 授業観察

		漢字 2 漢字の造語力	1	教材文を読み、「翻訳語」と「新しい語」の側面から漢字の造語力について知る。練習問題に取り組む。 評価規準 ・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 →漢字の造語力を意識しながら、漢字を読んだり書いたりしている。 ・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	1 3	ノートまたはワークシート 定期考査、 授業観察
	書写	手紙を書こう	1	手本をよく見て、漢字と仮名のバランスに注意し、字を書く。 評価規準 ・文字文化豊かさに触れ、効果的に文字を書いている。 →それぞれの書体の特長を生かした文字を書いている。	1 3	授業観察 ワークシート
10月	5 自らの考えを	人工知能との未来	4	文章の要旨を捉えた上で比較をし、グループで討論する。自分の考えを文章にまとめる。 評価規準 ・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 →自分の知識や経験と比べ、筆者の意見や根拠に納得できるかどうか検討し、理解を深めている。 ・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 →二つの文章を比較して共通点や相違点を表にまとめ、それを基に、話し合っている。 ・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 →自分の立場を明確にし、根拠となる事実を引用するなどして、自分の意見を書いている。 ・積極的に二つの文章を批判的に読み、学習課題に沿って自分の考えを文章にまとめようとしている。	1 2 3	ノートまたはワークシート 朗読、定期考査、 授業観察
		多角的に分析して書こう 説得力のある批評文を書く	4	批評文について知り、題材を選んで分析する。構成を考え、説得力のある文章を書く。 評価規準 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 →具体的な題材を基に、その価値についてまとめている。 ・「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 →観点を決めて問いと考えを書き出し、表にまとめるなどして分析している。 ・「書くこと」において、表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。 →自分の意見を支える根拠となる資料を引用するなどして構成を考え、批評文を書いている。 ・粘り強く表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりし、学習の見通しをもって批評文を書こうとしている。	1 2 3	ノートまたはワークシート 授業観察
		漢字に親しもう 4	1	新出漢字を確認し、練習問題に取り組む。 評価規準 ・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 →文や文章の中で漢字を読んだり書いたりすることに慣れている。 ・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	1 3	ワークシート 定期考査 授業観察
11月		話し合いを効果的に進める	1	卒業文集についての話し合いの例を聞き、論点を整理する。参加者になったつもりで、話し合いの進め方について意見を述べる。 評価規準 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 →全体に関わる大きな論点から、具体的な論点へと話し合いを進める方法を考えている。 ・「話すこと・聞くこと」において、進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。 →話し合いの目的や進み具合など展望をもって効果的に話し合う工夫を考えている。 ・積極的に進行のしかたを工夫し、学習したことを生かして効果的な話し合いについて考えようとしている。	1 2 3	ノートまたはワークシート 授業観察
		合意形成に向けて話し合おう	4	合意形成の重要性を知った上で、議題を決め、グループごとに具体的な提案を決める。全体会議を開く。 評価規準	1 2 3	ノートまたはワークシート 授業観察

				・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 →複数の発言の共通点を結び付けて、一つの提案にまとめている。 ・「話すこと・聞くこと」において、進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。 →提案を分類・整理し、観点を決めて検討したり、互いの意見の長所を生かしたりして話し合っている。 ・合意形成に向けて粘り強く考えを広げたり深めたりし、学習の見通しをもって話し合おうとしている。		
		音読を楽しもう 初恋	1	表現の特徴を捉え、言葉の響きやリズムを感じ取りながら朗読する。 作者の思いを読み取り、発表し合う。 評価規準 ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き、語彙を豊かにしている。 →表現の特徴を捉え、内容を理解しようとしている。 ・「読むこと」において、詩の構成や展開、表現のしかたについて評価している。 →文語定型詩の構成や場面の展開に注意して、表現された情景や心情を想像している。 ・進んで師の表現の特徴を捉え、学習課題に沿って、リズムを感じ取りながら朗読しようとしている。	1 2 3	ノートまたはワークシート 朗読、定期考査、 授業観察
		季節のしおり 秋		・季語や季節の詩歌を味わい、伝統的な言語文化に親しむ。		
	6 いにしえの心を 受け継ぐ	和歌の世界 古今和歌集 仮名序 君待つと 万葉・古今・新古今	5	和かが読まれた背景や作者の心情を想像しながら音読し、若の世界に親しむ。 和歌の意味や使われている技法に注意して、鑑賞文をまとめる。 評価規準 ・歴史的背景などに注意して古典を読むことで理解を深めている。 →三つの歌集の歌を比較したり朗読したりして、それぞれの作者の心情や情景を理解する。 ・「読むこと」において、和歌の表現のしかたについて評価している。 →心情や情景、和歌の表現方法などについて自分の考えをもっている。 ・進んで和歌の表現のしかたについて評価し、見通しをもって鑑賞文を書こうとしている。	1 2 3	ノートまたはワークシート 朗読、定期考査、 授業観察
		夏草 「おくのほそ道」から 古典名句・名言集	5	作品を朗読し、当時の状況や作者の思いを捉え、古典の世界に親しむ。 構成や表現の特徴と、その効果について考える。 評価規準 ・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しみ、理解を深めている。 →作者や作品について興味をもち、俳句と地の文との関係に注意しながら内容を理解している。 ・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 →芭蕉の「旅」についての考えを読み取り、現代の「旅」がもつ意味と比較している。 →芭蕉が見たものや感じたことを想像している。 ・進んで古文を読んでその世界に親しみ、学習課題に沿って、文章と句が組み合わされていることの呼応化について話し合っている。	1 2 3	ノートまたはワークシート 朗読、定期考査、 授業観察
12月	7 価値を生み出す	誰かの代わりに	3	前文を通読し、筆者の考えを確認する。筆者の考え方について意見交換をし、自分の考えをまとめる。 評価規準 ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 →抽象的な概念を表す語句を辞書で調べたり、文脈上での意味を確認したりしながら、文章を読んでいる。 ・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 →文章を批判的に読み、友達と意見を交換しながら、筆者の考えについて自分の考えをまとめている。 ・人間、社会、自然などについて進んで自分の意見をもち、今までの学習を生かして、理解したことや考えたことについて討論したり文章にまとめたりしようとしている。	1 2 3	ノートまたはワークシート 朗読、定期考査、 授業観察
		情報を読み取って文章を書こう	2	グラフから情報を客観的によみとり、分析して小論文を書く。 評価規準 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 →具体的な情報を基に、着眼点を決めて分析し、自分の考えをまとめている。 ・「書くこと」において、論理の展開などについて、読み手からの助言	1 2 3	ノートまたはワークシート、 授業観察

				などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。 →資料から読み取ったことと考えとの関連などについて、改善点を助言し合って推敲している。 ・論理の展開などについて、読み手からの助言などを踏まえて粘り強く推敲し、学習の見通しをもって小論文を書こうとしている。		
		文法への扉 「ない」の違いがわからない	1	「ない」の文法上の違いを理解し、練習問題に取り組む。 評価規準 ・単語の類別について理解するとともに、単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて理解している。 →「ない」の違いについて品詞や働きの違いを文章の中で理解している。 ・単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて進んで理解し、これまでの学習を生かして課題に取り組もうとしている。	1 3	ノートまたはワークシート 授業観察
	読書に親しむ	本は世界への扉 エルサルバドルの少女ヘスース 紛争地の看護師 本の世界を広げよう	2	「エルサルバドルの少女ヘスース」と「紛争地の看護師」を読み比べ、登場人物の生き方について考える。「本の世界を広げよう」を読み、興味を持った本について話し合う。 評価規準 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 →二つのノンフィクションを読み、読書によって、さまざまな状況に生きる人々やそこで活動する人々について知ったり、読書が自分の生き方を支えてくれることに気づき、知識を深めている。 ・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 →読書を通して、考えたことや気づいたことを読書ノートに書いたり、「私のおすすめ」として紹介したりしている。 ・進んで読書の意義と効用について理解し、今までの学習や経験を生かして、ノンフィクションを読んで考えたことをまとめようとしている。 ・季語や季節の詩歌を味わい、伝統的な言語文化に親しむ。	1 2 3	ノートまたはワークシート 定期考査、 授業観察
		季節のしおり 冬 書写	6	楷書・行書の字形、筆使い、書き初めについて 書写で学んだことを生かして書く。 評価規準 ・文字文化豊かさに触れ、効果的に文字を書いている。 →それぞれの書体の特長を生かした文字を書いている。の筆記具の特徴を生かして書くことができる。	1 3	作品 授業観察
1	8 未来へ向かって	温かいスープ	4	時代背景や筆者の状況を捉えながら、「国際性」とは何かを読み取る。「国際性」について自分の考えをもつ。 評価規準 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 →文章に表現された人と人との関係を通して、国際性とは何かを読み取ったり、読書が自分の生き方や社会について考えるきっかけとなることに気づいたりしている。 ・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 →自分の生き方と作品に表現された考え方を比較して、「国際性」とは何か自分の考えをまとめている。 ・人間、社会、自然などについて進んで自分の意見をもち、今までの学習や経験を生かして批評したり考えを伝え合ったりしようとしている。	1 2 3	ノートまたはワークシート 朗読、定期考査、 授業観察
		わたしを束ねないで	2	朗読し、詩のイメージを捉える。作者の思いを読み取り、自分の可能性について考える。 評価規準 ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 →言葉の使われ方や表現の特色に気をつけながら詩を朗読している。 ・「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 →詩に描かれた情景や作者の思いを想像しながら、社会状況や人間の生き方について考えている。 ・詩を読んで進んで考えを広げたり深めたりし、今までの学習を生かして、作品の価値や自分の可能性について考えをまとめようとしている。	1 2 3	ノートまたはワークシート 朗読、定期考査、 授業観察
2		3年間の歩みを振り返ろう	6	三年間の学びを振り返り、レポートを作成し、発表する。 ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を	1 2 3	冊子またはワークシート 発表 授業観察

			豊かにする。→目的や相手を意識して言葉を選び、冊子をまとめようとしている。 ・敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。 →相手や場を意識しながら適切な言葉を選び、知識を深めている。 ・「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。 →相手を意識して敬語を適切に使い、自分の考えがわかりやすく伝わるように構成を考えて発表している。 ・「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 →自分の考えや思いがわかりやすく伝わるように構成や内容を考えて冊子を作っている。 ・粘り強く言葉を選んだり構成を工夫したりし、今までの学習を生かして、文章にまとめたり、友達の発表を聞いて質問したり評価したりしようとしている。		
		漢字に親しもう	1 漢字の練習問題に取り組む。 ・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 →音訓や部首などに気をつけて、これまでに学習した漢字を読んだり書いたりしている。 ・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。		
3		学習を振り返ろう	3 p 225、228、229、230 の教材を読み、課題に取り組む。 <u>評価規準</u> ・敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。 →相手や場を意識して敬語を使ってスピーチしたり、説明文を書いたりしている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 →目的に応じて情報を収集・整理して相手にわかるように説明している。 ・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。→昔の時間の表し方や地名などを調べ、現代と比較したり、現代に受け継がれたりしていることを理解している。 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。→アイヌ民族における地名に関する文章を読み、読書によって世界が広がることを理解している。 ・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 →文章に表れているものの見方、考え方と自分の考えを比較して、人間や社会について自分の考えを書いている。 ・「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。 →目的や意図に応じて自分の考えが伝わるように表現のしかたを工夫している。 ・「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。 →自分の考えがわかりやすく伝わるように聞き手の反応を確かめながら、問いかけたりわかりやすく言い換えたりしている。 ・「書くこと」において、表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。 →本文から根拠となる部分を挙げて、客観的に自分の考えを書いている。 ・粘り強く文章や資料を読み取り、今までの学習を生かしてそれぞれの学習課題に取り組もうとしている。		