

令和6年度	3年数学科	観点別学習状況	評価の観点	観点番号
		知識・技能		1
		思考・判断・表現		2
		主体的に学習に取り組む態度		3

年間指導計画及び具体的な評価の方法

月	指導事項区分		配当時間	指導内容 主な評価規準	観点番号	具体的な評価の方法
	単元	節				
4 ・ 5 月	式の展開と因数分解	1. 式の展開と因数分解 2. 式の計算の利用	23	<ul style="list-style-type: none"> ・単項式と多項式の乗法、及び多項式を単項式でわる除法の計算ができる。 ・簡単な一次式どうしの乗法の計算、及び公式を用いた式の展開や因数分解ができる。 ・式の展開や因数分解を利用して、数量の関係や図形の性質をとらえ説明できる。 ・目的に応じて式を変形したりその意味を読み取ったりする。 ・式の展開と因数分解のよさを実感して粘り強く考え、式の展開と因数分解について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、式の展開と因数分解を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。 	3 3 3 1, 2	授業での発言・態度 ・振り返り テストの振り返り 問題集の振り返り 単元テスト
5 ・ 6 月	平方根	1. 平方根 2. 根号をふくむ式の計算 3. 平方根の利用	19	<ul style="list-style-type: none"> ・新しい数の存在を知り、その数の必要性を理解する。 ・数の平方根の意味を理解し、電卓などを用いてその近似値を求めることができる。 ・数の平方根の中には有理数でないものがあることを知り、いろいろな数を数直線上に表したり、小数で分類したりすることを通して、有理数、無理数についての理解を深める。 ・根号を含む簡単な式の計算や変形ができる。 ・具体的な場面で、数の平方根を用いて表したり、処理したりできる。 ・平方根のよさを実感して粘り強く考え、平方根について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、平方根を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。 	3 3 3 1, 2	授業での発言・態度 ・振り返り テストの振り返り 問題集の振り返り 単元テスト
7 月	二次方程式	1. 二次方程式 2. 二次方程式の利用	16	<ul style="list-style-type: none"> ・二次方程式の必要性和意味、及びその解の意味を理解する。 ・平方根を求める方法で、二次方程式を解ける。 ・因数分解を利用して二次方程式を解ける。 ・平方根を求める方法で導かれる解の公式を知り、それを用いて二次方程式を解ける。 ・二次方程式のよさを実感して粘り強く考え、二次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、二次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。 	3 3 3 1, 2	授業での発言・態度 ・振り返り テストの振り返り 問題集の振り返り 単元テスト
8 ・ 9 月	関数 $y = ax^2$	1. 関数とグラフ 2. 関数 $y = ax^2$ の値の変化 3. いろいろな事象と関数	19	<ul style="list-style-type: none"> ・事象の中には関数$y = ax^2$としてとらえられるものがあることを知る。 ・関数$y = ax^2$について、表、式、グラフを相互に関連付けて理解する。 ・いろいろな事象の中に、関数関係があることを理解する。 ・関数$y = ax^2$を用いて具体的な事象をとらえ、説明できる。 ・関数$y = ax^2$のよさを実感して粘り強く考え、関数$y = ax^2$について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、関数$y = ax^2$を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。 	3 3 3 1, 2	授業での発言・態度 ・振り返り テストの振り返り 問題集の振り返り 単元テスト
10 ・ 11 月	図形と相似	1. 図形と相似 2. 平行線と線分の比 3. 相似な図形の計量 4. 相似の利用	29	<ul style="list-style-type: none"> ・平面図形の相似の意味と相似な図形の性質を理解する。 ・三角形の相似条件を知り、それを使って図形の性質を証明することができる。 ・三角形の midpoint 連結定理を理解する。 ・平行線と線分の比についての性質を見だし、それを活用することができる。 ・基本的な立体の相似の意味と、相似な図形の相似比と面積比、及び体積比の関係について理解する。 ・図形と相似のよさを実感して粘り強く考え、図形と相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、図形と相似を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。 	3 3 3 1, 2	授業での発言・態度 ・振り返り テストの振り返り 問題集の振り返り 単元テスト
12 ・ 1 月	円の性質	1. 円周角と中心角 2. 円の性質の利用	12	<ul style="list-style-type: none"> ・円周角と中心角の関係の意味を理解し、それが証明できることを知る。 ・円周角の定理の逆の意味を理解する。 ・円周角と中心角の関係などの円の性質を、具体的な場面で活用して論理的に考察し、それを説明できる。 ・円の性質のよさを実感して粘り強く考え、円の性質について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、円の性質を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。 	3 3 3 1, 2	授業での発言・態度 ・振り返り テストの振り返り 問題集の振り返り 単元テスト

2 月	三平方の定理	1. 三平方の定理 2. 三平方の定理の利用	15	<ul style="list-style-type: none"> ・三平方の定理が証明できることを理解する。 ・三平方の定理とその逆の意味を理解する。 ・直角三角形の3つの辺の長さの関係を観察や操作を通して調べ、三平方の定理を見いだすことができる。 ・三平方の定理のよさを実感して粘り強く考え、三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、三平方の定理を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。 	3 3 3 1, 2	授業での発言・態度 ・振り返り テストの振り返り 問題集の振り返り 単元テスト
3 月	標本調査	1. 標本調査	7	<ul style="list-style-type: none"> ・標本調査の必要性和意味を理解する。 ・簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向をとらえ説明できる。 ・標本調査のよさを実感して粘り強く考え、標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしたり、標本調査を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたり、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとしていたりしている。 	3 3 3 1, 2	授業での発言・態度 ・振り返り テストの振り返り 問題集の振り返り 単元テスト