

|                            |          |               |      |
|----------------------------|----------|---------------|------|
| 令和6年度<br>年間指導計画及び具体的な評価の方法 | 2 年 英語 科 | 観点別学習状況 評価の観点 | 観点番号 |
|                            |          | 知識・技能         | 1    |
|                            |          | 思考・判断・表現      | 2    |
|                            |          | 主体的に学習に取り組む態度 | 3    |

| 月                    | 指 導 事 項 区 分 |                                                                                               | 配<br>当<br>時<br>間 | 指導内容<br>主な評価規準                                                                                                                | 観<br>点<br>番<br>号     | 具体的な評価の方法                                                   |                                                                                 |                 |                                                                                 |
|----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 単元          | 節                                                                                             |                  |                                                                                                                               |                      |                                                             |                                                                                 |                 |                                                                                 |
| 4月                   | Unit 1      | Part1 動詞の過去形                                                                                  | 3                | ・春休みに関する会話から、出来事や感想などを読み取る。<br>・BE 動詞や一般動詞の過去形の使用場面と意味を理解する。                                                                  | 123<br>1             | ワークシート<br>授業観察（発言、協議、活動への取組等）<br>定期考査<br>小テスト<br>パフォーマンステスト |                                                                                 |                 |                                                                                 |
|                      |             | Part2 過去進行形                                                                                   | 3                | ・会話から、登場人物のある日の出来事を読み取る。<br>・過去進行形の使用場面と意味を理解する。                                                                              | 123<br>1             |                                                             |                                                                                 |                 |                                                                                 |
|                      |             | Part3 接続詞 when                                                                                | 3                | ・過去形や過去進行形を使い、日記を書く。<br>・接続詞 when を含む文を使った会話を聞いたり、それを使って話したり書いたりする<br>・自分が経験した出来事や感想を伝えるために、出来事を整理してわかりやすく日記を書いている。           | 123<br>123<br>123    |                                                             |                                                                                 |                 |                                                                                 |
|                      |             | Active Grammar                                                                                | 1                | ・過去の出来事や状況などを伝える言い方を理解することができる。                                                                                               | 123                  |                                                             |                                                                                 |                 |                                                                                 |
|                      |             | 5月                                                                                            | Unit2            | Part1 動名詞                                                                                                                     | 3                    |                                                             | ・動名詞を使った会話から、好きなことや、考え、意見を理解する。<br>・動名詞構文の使用場面と意味を理解する。<br>・動名詞を使って、趣味や好きな事を書く。 | 123<br>1<br>123 | ワークシート<br>授業観察（発言、協議、活動への取組等）<br>定期考査<br>小テスト<br>パフォーマンステスト                     |
| Part2 不定詞の名詞的用法      | 3           | ・不定詞の名詞的用法を使った会話から、考え、意見を理解する<br>・不定詞の名詞的用法の使用場面と意味を理解する。<br>・将来の夢について伝え合う。                   | 123<br>1<br>123  |                                                                                                                               |                      |                                                             |                                                                                 |                 |                                                                                 |
| Part3 I think that～. | 3           | ・I think that～を使った会話を聞き、内容を理解する。<br>・I think that～の使用場面と意味を理解する。<br>・季節や教科について考えを友だちと伝え合い、書く。 | 123<br>1<br>123  |                                                                                                                               |                      |                                                             |                                                                                 |                 |                                                                                 |
| Active Grammar       | 1           | ・「～すること」という言い方を理解することができる。                                                                    | 1                |                                                                                                                               |                      |                                                             |                                                                                 |                 |                                                                                 |
| Daily Life1          | 1           | ・電話での特有な表現や Can you～?の言い方を理解し、使うことができる。                                                       | 123              |                                                                                                                               |                      |                                                             |                                                                                 |                 |                                                                                 |
| 6月                   | Unit3①      | Part1 be going to～                                                                            | 3                | ・be going to～を使った会話からその人の予定を理解する。<br>・be going to～文の使用場面と意味を理解する。<br>・be going to～を使って、自分の予定を伝え合い、書く。                         | 123<br>1<br>123      | ワークシート<br>授業観察（発言、協議、活動への取組等）<br>定期考査<br>小テスト<br>パフォーマンステスト |                                                                                 |                 |                                                                                 |
|                      |             | Part2 助動詞 will                                                                                | 3                | ・助動詞 will を使った天気予報を聞き、詳細を聞き取る。<br>・助動詞 will の使用場面と意味を理解する。<br>・自分と友だちが夏休みにしようとする事について伝え合う。                                    | 123<br>1<br>123      |                                                             |                                                                                 |                 |                                                                                 |
|                      |             | Part3 接続詞 if                                                                                  | 3                | ・接続詞 if を使った観光案内所での会話を聞き、内容を理解する。<br>・接続詞 if の使用場面と意味を理解する。<br>・条件に応じて自分がしようとする事について考えを友だちと伝え合い、書く。                           | 123<br>1<br>123      |                                                             |                                                                                 |                 |                                                                                 |
|                      |             | 7月                                                                                            | Unit3②           | Goal                                                                                                                          | 1                    |                                                             | ・メールで予定を伝えあう。                                                                   | 123             | ワークシート<br>授業観察（発言、協議、活動への取組等）<br>定期考査<br>小テスト<br>パフォーマンステスト                     |
|                      |             | Active Grammar                                                                                | 1                | ・「be going to/will」という言い方を理解することができる。                                                                                         | 1                    |                                                             |                                                                                 |                 |                                                                                 |
| Daily Life2          | 1           | アナウンスから必要な情報を聞き取ることができる。                                                                      | 123              |                                                                                                                               |                      |                                                             |                                                                                 |                 |                                                                                 |
| Let’s read1          | 2           | ・物語から、出来事の経過を読み取ることができる。<br>・物語のあらすじを確かめ、登場人物の心情を考えることができる。                                   | 123<br>123       |                                                                                                                               |                      |                                                             |                                                                                 |                 |                                                                                 |
| World tour1          | 1           | ・日本とは異なる単位について知ることができる。                                                                       | 123              |                                                                                                                               |                      |                                                             |                                                                                 |                 |                                                                                 |
| 8・9月                 | Unit4       | Part1 There is～.                                                                              | 3                | ・There is～.を使った、行きたい場所についての会話から、その人が行きたい理由を理解する。<br>・There is～.の使用場面と意味を理解する。                                                 | 123<br>1             | ワークシート<br>授業観察（発言、協議、活動への取組等）<br>定期考査<br>小テスト<br>パフォーマンステスト |                                                                                 |                 |                                                                                 |
|                      |             |                                                                                               |                  |                                                                                                                               |                      |                                                             | Part2 S+V+O+O                                                                   | 3               | ・There is～.を使って、自分が行きたい場所とそこにあるものを書く。<br>・S+V+O+Oの文型を使った会話から、行きたい場所や欲しいものを理解する。 |
|                      |             | Part3 不定詞の形容詞的用法                                                                              | 3                | ・S+V+O+Oの使用場面と意味を理解する。<br>・不定詞の形容詞的用法を使った会話を聞き、必要な情報を理解する。<br>・不定詞の形容詞的用法の使用場面と意味を理解する。<br>・自分の行きたい場所とその理由について考えを友だちと伝え合い、書く。 | 1<br>123<br>1<br>123 |                                                             |                                                                                 |                 |                                                                                 |
|                      |             | Goal                                                                                          | 1                | ・ガイドブックから、どんな施設があってどんなことができるのか読み取り、理解する。                                                                                      | 123                  |                                                             |                                                                                 |                 |                                                                                 |

|     |        |                        |   |                                                                        |     |                     |
|-----|--------|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|
|     |        | Daily Life4            | 1 | ・グループで先生に質問をして、興味・関心を探り、おすすめの観光プランを考え、紹介する。                            | 123 |                     |
|     |        | Active Grammar         | 1 | ・行き方をたずねたり教えたりする道案内の時に使用する言い方を理解し、使うことができる。                            | 123 |                     |
|     |        |                        |   | ・動詞の目的語について理解することができる。                                                 | 1   |                     |
| 10月 | Unit5  | Part1 have to～.        | 3 | ・have to～.を使った地震が起きた時の対応についての会話から、私たちが災害時に取るべき行動を理解する。                 | 123 | ワークシート              |
|     |        |                        |   | ・have to～.の使用場面と意味を理解する。                                               | 1   | 授業観察(発言、協議、活動への取組等) |
|     |        | Part2 助動詞 must         | 3 | ・have to～.を使って、災害の対策としてしなければいけないことを書く。                                 | 123 | 定期考査                |
|     |        |                        |   | ・助動詞 must を使ったラジオの放送から、災害の情報を理解する。                                     | 123 | 小テスト                |
|     |        | Part3 助動詞 should       | 3 | ・助動詞 must の使用場面と意味を理解する。                                               | 1   | パフォーマンステスト          |
|     |        |                        |   | ・助動詞 should を使った会話を聞き、必要な情報を理解する。                                      | 123 |                     |
|     |        | Daily Life5            | 1 | ・助動詞 should の使用場面と意味を理解する。                                             | 1   |                     |
|     |        |                        |   | ・防災バックに入れるべきだと思える物について考えを友だちと伝え合い、書く。                                  | 123 |                     |
|     |        | Daily Life6            | 1 | ・複数の掲示板から、自分が必要とする情報を読み取ることができる。                                       | 123 |                     |
|     |        | Active Grammar         | 1 | ・体調をたずねたり、助言をしたりするやり取りができる。                                            | 123 |                     |
|     |        |                        |   | ・既習の助動詞を整理して理解することができる。                                                | 1   |                     |
| 11月 | Unit6  | Part1 不定詞の副詞的用法(目的)    | 3 | ・不定詞の副詞的用法(目的)を使った職場体験先での会話から、相手の活動の目的を理解する。                           | 123 | ワークシート              |
|     |        |                        |   | ・不定詞の副詞的用法(目的)の使用場面と意味を理解する。                                           | 1   | 授業観察(発言、協議、活動への取組等) |
|     |        |                        |   | ・不定詞の副詞的用法(目的)を使って、私達が英語を勉強する目的を書く。                                    | 123 | 定期考査                |
|     |        | Part2 接続詞 because      | 3 | ・接続詞 because を使った職場体験の感想の発表から、仕事を楽しかった理由と大変だった理由を理解する。                 | 123 | 小テスト                |
|     |        |                        |   | ・接続詞 because の使用場面と意味を理解する。                                            | 1   | パフォーマンステスト          |
|     |        |                        |   | ・接続詞 because を使い、自分が好きなことと、その理由を書く。                                    | 123 |                     |
|     |        | Part3 不定詞の副詞的用法(理由)    | 3 | ・不定詞の副詞的用法(理由)の使用場面と意味を理解する。                                           | 1   |                     |
|     |        |                        |   | ・ロールプレイで話し、話した内容を書く。                                                   | 123 |                     |
| 12月 | Unit6② | Goal                   | 2 | ・職場体験のレポートを読んで内容を理解し、自分の職場体験について伝えたい情報をメモする。                           | 123 | ワークシート              |
|     |        | Active Grammar         | 2 | ・職場体験のレポートを書き、お互いのレポートを読み合って自分も体験してみたいと思うものを選ぶ。                        | 123 | 授業観察(発言、協議、活動への取組等) |
|     |        |                        |   | ・不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を理解することができる。                                          | 1   | 定期考査                |
|     |        | Let's read             | 3 | ・既習の接続詞を整理して理解することができる。                                                | 1   | 小テスト                |
|     |        |                        |   | ・羽生選手のインタビュー記事から、人物の経歴や思いを読み取ることができる。                                  | 123 | パフォーマンステスト          |
|     |        |                        |   | ・羽生選手のメッセージを理解するとともに、インタビュー記事の要旨を確かめ、読んだ感想を発表する。                       | 123 |                     |
|     |        | World tour             | 1 | ・世界で活躍する人たちについて知ることができる。                                               | 123 |                     |
|     |        | You can do it!         | 2 | ・職業についてのコメントを読み、どの職業かを当てることができる。                                       | 123 |                     |
|     |        |                        |   | ・職業診断のチャートを作り、職業診断のやり取りをすることができる。                                      | 123 |                     |
| 1月  | Unit7  | Part1 形容詞の比較級・最上級      | 3 | ・形容詞の比較級・最上級の原形が使用された、オーストラリアについての紹介スピーチの内容を理解する。                      | 123 | ワークシート              |
|     |        |                        |   | ・形容詞の比較級・最上級の使用場面と意味を理解する。                                             | 1   | 授業観察(発言、協議、活動への取組等) |
|     |        |                        |   | ・形容詞の比較級・最上級を使って、川の長さや山の高さの順位を伝え合い、書く。                                 | 123 | 定期考査                |
|     |        | Part2 more,most を使う比較級 | 3 | ・more,most を使う比較級を使ったオーストラリアで人気のスポーツについての会話から、オーストラリアで人気のスポーツの特色を理解する。 | 123 | 小テスト                |
|     |        |                        |   | ・more,most を使う比較級の使用場面と意味を理解する。                                        | 1   | パフォーマンステスト          |
|     |        |                        |   | ・more,most を使う比較級を使い、難しいと思う教科や大切だと思うことについて、友だちにインタビューをし、その結果を書く。       | 123 |                     |
|     |        | Part3 as～as の構文        | 3 | ・as～as の構文を使ったオーストラリアの岩の大きさに関する会話を聞き、その内容を理解する。                        | 123 |                     |
|     |        |                        |   | ・as～as の構文の使用場面と意味を理解する。                                               | 1   |                     |
|     |        |                        |   | ・as～as の構文を使い、品物の紹介をすることができる。                                          | 123 |                     |
|     |        | Goal                   | 1 | ・町のとおっておきの情報を伝える。グレート・バリア・リーフを紹介した記事を読んで、その特色などを読み取る。                  | 123 |                     |
|     |        |                        |   | ・紹介するものの特徴が伝わるように紹介文をまとめる。                                             | 123 |                     |
|     |        | Daily life7            | 1 | ・観光案内情報から、必要な情報を読み取ることができる。                                            | 123 |                     |
|     |        | Active grammar         | 1 | ・比較表現を理解することができる。                                                      | 1   |                     |

|        |        |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                             |
|--------|--------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------|
| 2<br>月 | Unit8① | Part1 受け身           | 3 | <div>・受け身が使用された、学園祭で、何のミュージカルを行うかに関する会話の内容を理解する。</div> <div>・受け身の使用場面と意味を理解する。</div> <div>・受け身を使って、クイズを出し合い、自分が出題したクイズの問題を書く。</div> <div>・S+V+O+C の構文を使ったビデオメッセージの音声を聞いて、どんなことがその人をどんな気持ちにさせるのかを理解する。</div> <div>・S+V+O+C の構文の使用場面と意味を理解する。</div> <div>・S+V+O+C の構文を使い自分が excited か happy だと感じることにについて書く。</div> <div>・want+人+不定詞の構文を使ったよりよい公演を成功させるために、リーダーがみんなにしている指示内容を理解する。</div> <div>・want+人+不定詞の構文の使用場面と意味を理解する。</div> <div>・want+人+不定詞の構文を使い、品物の紹介をすることができる。</div> <div>・友だちに作品のよさが伝わるように、記事を参考に構成を考えて、作品を紹介する。</div> <div>・受け身の文について理解することができる。</div> <div>・音声ガイドから、絵画のおおまかな情報を聞き取ることができる。</div> | 123 | ワークシート<br>授業観察（発言、協議、活動への取組等）<br>定期考査<br>小テスト<br>パフォーマンステスト |
|        |        | Part2 S+V+O+C の構文   | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |                                                             |
|        |        | Part3 want+人+不定詞の構文 | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 123 |                                                             |
|        |        | Goal                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 123 |                                                             |
|        |        | Active grammar      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |                                                             |
|        |        | Daily life          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 123 |                                                             |
|        |        |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                             |
|        |        |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                             |
|        |        |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                             |
|        |        |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                             |
| 3<br>月 | Unit8② | Let’ s read         | 2 | <div>・説明文から、絵文字の概要を読み取ることができる。</div> <div>・本文の内容で共感できるところや異なる考えをもったところについて意見交換をする。</div> <div>・いろいろな国の世界遺産について知ることができる。</div> <div>・外国人旅行者のインタビューから、日本で面白いと思ったものを聞き取る。</div> <div>・日本のおもしろいものを紹介するクイズを作成する。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 123 |                                                             |
|        |        |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 123 |                                                             |
|        |        | World tour          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 123 |                                                             |
|        |        | You Can Do It       | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 123 |                                                             |
|        |        |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 123 |                                                             |