

令和7年度 年間指導計画及び具体的な評価の方法	2 年 英語 科		観点別学習状況 評価の観点	観点番号
			知識・技能	1
			思考・判断・表現	2
			主体的に学習に取り組む態度	3

月	指導事項区分		配当時間	指導内容 主な評価規準	観点番号	具体的な評価の方法
	単元	節				
4月	Unit1 Hajin' s Diary 日常生活	Part1 動詞の過去形	3	◎日記を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと（R-2）】 ◎出来事や感想などを日記に書くことができる。【書くこと（W-1）】 〈知識〉動詞の過去形、接続詞 when、「look[sound]+形容詞」の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉動詞の過去形、接続詞 when、「look[sound]+形容詞」などについての理解をもとに、日記の内容を読み取ったり、日記を書いたりする技能を身につけている。 〈思考 R〉日記を書くときの参考にするために、登場人物の日記を読んで、おおまかな内容を捉えている。 〈態度〉書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。 〈思考 W〉身近な出来事や気づきを書き留めて、情報を整理して、日記を書いている。 〈態度〉聞き手、読み手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	1	ワークシート・単元テスト
		Part2 接続詞 when	2			
		Part3 look[sound]+形容詞	2			
		Goal	2			
	Daily Life 1 電話 待ち合わせ	Daily Life1 は1時間なので知識は単元テストで見るだけで思考中心にしてみました。	1	◎電話で、何かを頼んだり応じたりすることができる。【話すこと（SI-2）】 〈知識〉Can you 〜? を使った依頼のしかたや電話特有の表現などの意味や働きを理解している。 〈思考 SI〉友達と出かける約束をするために、伝えたい情報を整理して、電話で用件を伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	1	単元テスト
					2	単元テスト
5月	Unit2 Basketball Tournament 球技大会	Part1 動名詞	3	◎友達の話から、企画に必要な情報を聞き取ることができる。【聞くこと（L-1）】 ◎企画への希望や意見を、その場で伝え合うことができる。【話すこと（SI-1）】 〈知識〉動名詞、不定詞の名詞的活用、接続詞 that の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉動名詞、不定詞の名詞的用法、接続詞の that などを用いて、学級レクリエーションについて、会話の内容を聞き取ったり、希望や意見を伝え合ったりする技能を身に付けている。 〈思考 L〉学級レクの企画の参考にするために、登場人物の話から。企画に必要な情報を聞き取っている。 〈態度〉話し手に配慮しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。 〈思考 SI〉したいことや大切だと思えることが伝わるように、企画への希望や意見をその場で伝え合っている。 〈態度〉聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	1	ワークシート・単元テスト
		Part2 不定詞の名詞的用法	2			
		Part3 I think that 〜.	2			
		Goa	2			
5月	Daily Life2 ラジオのニュース けん玉の大会		1	◎ニュースを聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。【聞くこと（L-2）】 〈知識〉接続詞 when、動名詞や不定詞の名詞的用法、How long 〜? などの意味や働きを理解している。 〈思考 L〉どのようなことが話題に取り上げられているかを知るために、ラジオのニュースを聞いて、おおまかな内容を捉えている。	1	単元テスト
					2	単元テスト
	Active Grammar1 動名詞／不定詞 〈名詞的用法〉 「〜すること」の 言い方	知識と技能にしてみました。	1	◎動名詞や、不定詞の名詞的用法の形や意味、働きを理解することができる。 〈知識〉動名詞や、不定詞の名詞的用法の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉動名詞や、不定詞の名詞的用法を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身に付けている。	1	単元テスト
					2	単元テスト
6月	Unit3 Plans for the Summer 夏休みの予定	Part1 be going to 〜	3	◎メールの用件や、返事が必要なことを読み取ることができ【読むこと（R-1）】 ◎用件や気持ちが伝わるように、メールの返事を書くことができる。【書くこと（W-2）】 〈知識〉be going to, 助動詞 will, 接続詞 if の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉be going to, 助動詞 will, 接続詞 if などについての理解をもとに、旅行の予定などについて書かれたメールの内容を読み取ったり、予定や希望をメールに書いたりする技能を身につけている。 〈思考 R〉届いたメールの返事を書くために、旅行の予定などについて書かれたメールから、用件や返事が必要な情報を読み取っている。 〈態度〉書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを	1	ワークシート・単元テスト
		Part2 助動詞 will	2			
		Part3 接続詞 if	2			
		Goal	2			
					1	ワークシート・単元テスト
					2	ワークシート・単元テスト
					2	ワークシート・単元テスト
					3	振り返りシート

				読もうとしている。 〈思考 W〉 ホームステイ先の相手に用件や気持ちが伝わるように、届いたメールの内容をふまえて予定や希望などの伝えるべきことを整理し、簡単な語句や文を用いてメールの返事を書いている。 〈態度〉 聞き手，読み手，話し手に配慮しながら，主体的に英語を用いて書こうとしている。	2	ワークシート・単元テスト
					3	振り返りシート
6月	Daily Life 3 空港／機内アナウンス		1	◎アナウンスから、必要な情報を聞き取ることができる。【聞くこと（L-1）】 〈知識〉 数字や時刻・時間、天気、気温の言い方、助動詞 will などの意味や働きを理解している。 〈思考 L〉 日本行きの飛行機に搭乗できるように、便の変更を知らせる空港アナウンスから、必要な情報を聞き取っている。	1	単元テスト
					2	単元テスト
6月	Active Grammar2 be going to／will 未来のことを伝える言い方		1	◎be going to や助動詞 will の形や意味、働きを理解することができる。 〈知識〉 be going to, 助動詞 will, 接続詞 if の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉 be going to, will を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身に付けてる。	1	単元テスト
					1	単元テスト
7月	Let's Read 1 The Cookies クッキーを巡る 2 人の男女の物語	新出単語は知識、技能はなしで思考にしてみました。 3時間なので態度も入れました。	3	◎物語を読んで、あらすじを捉えることができる。【読むこと（R-2）】 〈知識〉 出来事の順序や時を表す語句、人物の動作や気持ちを表す語句、接続詞 when などの意味や働きを理解している。 〈思考 R〉 読むことの楽しさを味わうために、クッキーを巡る 2 人の男女の物語を読み、あらすじを捉えている。 〈態度〉 書き手に配慮しながら，主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。	1	単元テスト
					2	単元テスト
					3	振り返りシート
7月	Daily Life 4 レストラン シンガポールでの朝食	・ Shall I take your order? ・ Would you like a drink?	1	◎飲食店で注文をすることができる。【話すこと（SI-2）】 〈知識〉 Shall I ～? や Would you ～? など注文のやり取りに特有の表現の意味や働きを理解している。 〈思考 SI〉 シンガポールのレストランで朝食を食べるために、メニューをもとに注文のやり取りをしている。	1	単元テスト
					2	単元テスト
7月	You Can Do it! 1 「わが町観光プラン」をおすすめしよう	観光プラン	2	◎相手に合うプランを提案することができる。【読むこと（R-1）】【書くこと（W-2）】 〈知識〉 既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉 既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、交換留学生の自己紹介文の内容を読み取ったり、観光プランを書いたりする技能を身につけている。 〈思考 R〉 2 人の交換留学生にぴったりの観光プランを考えるために、2 人の興味・関心について書かれた自己紹介文から、必要な情報を読み取っている。 〈思考 W〉 2 人の交換留学生に町の魅力を知ってもらうために、2 人の興味・関心をふまえて見どころやかかる時間等の情報を整理して、観光プランを書いている。	1	単元テスト
					1	単元テスト
7月	World Tour 1 English Around the World 世界のいろいろな英語	新出単語が無いので思考のみにしてみました。	1	◎インタビュー動画を見て、おおまかな内容を捉えることができる。 〈思考 L〉 シンガポールにいる人について知るために、それぞれの人が出身国やシンガポールの好きなどところについて話すインタビュー動画を見て、おおまかな内容を捉えている。	1	単元テスト
8月 9月	Unit 4 Tour in Singapore シンガポール旅行	Part1 There is～. Part2 S+V+O+O Part3 不定詞の形容詞的用法 Goal	3 2 2 2	◎グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取ることができる。 【読むこと（R-1）】 ◎町の名物の魅力が伝わるように、詳しく説明することができる。 【話すこと（SP-2）】 〈知識〉 There is ～.、「S+V+O+O」、不定詞の形容詞的用法の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉 There is ～.、「S+V+O+O」、不定詞の形容詞的用法などについての理解をもとに、シンガポール・グルメの紹介サイトの内容を読み取ったり、町の名物について説明したりする技能を身につけている。 〈思考 R〉 Tina と David の希望に合う昼食をとる場所を探すために、シンガポール・グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取っている。 〈態度〉 書き手に配慮しながら，主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。 〈思考 SP〉 町の名物の魅力が他の国や地域の人に伝わるように、伝えたい情報を整理して、自分が紹介したい名物について詳しく説明している。 〈態度〉 聞き手，話し手に配慮しながら，主体的に英語を用いて話そうとしている。	1	ワークシート・単元テスト
					1	ワークシート・単元テスト
					2	ワークシート・実技テスト
					3	振り返りシート
					2	ワークシート・実技テスト
					3	振り返りシート
9月	Active Grammar 3 目的語 動詞の後ろにくる言葉	知識のみにしてみました。	1	◎目的語の形や意味、働きを理解することができる。 〈知識〉 「S+V+O」、「S+V+O+O」の文の意味・形・使い方を理解している。	1	単元テスト
10月	Unit5 How Do We Stay Safe? 防災	Part1 助動詞 must Part2 have to+動詞の原形 Part3 不定詞に代わる It Goal	3 2 2 2	◎災害時に役立つものの説明から、必要な情報を聞き取ることができる。【聞くこと（L-1）】 ◎必要だと思うものについて、意見を整理して伝え合うことができる。【話すこと（SI-2）】 〈知識〉 助動詞 must、「have to+動詞の原形」、不定詞に代わる It の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉 助動詞 must、「have to+動詞の原形」、不定詞に代わる	1	ワークシート・単元テスト
					1	ワークシート・単元テスト

				It などについての理解をもとに、災害時に必要なものについて、説明の内容を聞き取ったり、意見を伝えたりする技能を身につけている。 〈思考 L〉「中学生用 防災バッグ」に入れるものを話し合うときの参考にするために、災害時に役立つものについての説明から、必要な情報を聞き取っている。 〈態度〉話し手に配慮しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。 〈思考 SI〉「中学生用 防災バッグ」の見本を作るために、必要なものとその理由など伝えたい情報を整理して、バッグに入れるべきだと思うものについての意見を伝え合っている。 〈態度〉聞き手，話し手に配慮しながら，主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	2	ワークシート・実技テスト
					3	振り返りシート
					2	ワークシート・実技テスト
					3	振り返りシート
10月	Daily Life 5 電車の乗り換え		1	◎電車の乗り換えについてたずねたり、案内をしたりすることができる。【話すこと（SI-2）】 〈知識〉May I ～?, 「how to+動詞の原形」、Could you tell me the way to ～?など道案内特有の表現の意味や働きを理解している。 〈思考 SI〉外国から来た旅行者が目的地にたどり着けるように、電車の乗り換えについてたずねたり、乗り換えや切符の買い方を案内したりしている。	1	単元テスト
					2	単元テスト
10月	Daily Life 6 体調不良		1	◎体調をたずねたり、助言をしたりすることができる。【話すこと（SI-2）】 〈知識〉助動詞 should や、体調に関するやり取りに特有の表現や語句などの意味や働きを理解している。 〈思考 SI〉体調が悪そうな友達を助けるために、体調をたずねたり、相手の返答に応じた助言をしたりしている。	1	単元テスト
					2	単元テスト
10月	Active Grammar4 助動詞		1	◎助動詞の形や意味、働きを理解することができる。 〈知識〉助動詞 can, will, may, shall, could, would, must, should の意味・形・使い方を理解している。	1	単元テスト
11月	Unit6 Guide Dogs 盲導犬、ボランティア活動	Part1 不定詞の副詞的用法(目的) Part2 接続詞 because Part3 不定詞の副詞的用法(理由) Goal	3 2 2 2	◎紹介記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと（R-2）】 ◎わかりやすい文章構成で、紹介記事を書くことができる。【書くこと（W-2）】 〈知識〉目的を表す不定詞〈副詞的用法〉、接続詞 because、原因を表す不定詞〈副詞的用法〉の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉目的を表す不定詞〈副詞的用法〉、接続詞 because、原因を表す不定詞〈副詞的用法〉などについての理解をもとに、ボランティア活動について、紹介記事の内容を読み取ったり、紹介記事を書いたりする技能を身につけている。 〈思考 R〉ボランティア活動についての紹介記事を書くときの参考にするために、Kota が書いた記事を読んで、おおまかな内容を捉えている。 〈態度〉書き手に配慮しながら，主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。 〈思考 W〉学校新聞を読んだ人に「活動に参加したい」と思ってもらえるように、伝えたい情報を整理して、紹介したいボランティア活動についての記事を書いている。 〈態度〉聞き手，読み手，話し手に配慮しながら，主体的に英語を用いて書こうとしている。	1 1 2 3 2 3	ワークシート・単元テスト ワークシート・単元テスト ワークシート・実技テスト 振り返りシート ワークシート・実技テスト 振り返りシート
12月	Active Grammar5 不定詞（形容詞的用法・副詞的用法）	to+動詞の原形が表すいろいろな意味	1	◎不定詞の形容詞的用法・副詞的用法の形や意味、働きを理解することができる。 〈知識〉不定詞の形容詞的用法と副詞的用法の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身に付けている。	1 1	単元テスト 単元テスト
12月	Active Grammar6 接続詞	文と文をつなぐ言葉	1	◎接続詞の形や意味、働きを理解することができる。 〈知識〉接続詞 when, if, because, that の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉接続詞 when, if, because, that を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。	1 1	単元テスト 単元テスト
12月	Let's read 2 Meet Hanyu Yuzuru		4	◎インタビュー記事から、人物の経歴や思いを読み取ることができる。【読むこと（R-2）】 〈知識〉不定詞、接続詞 when, because, that、助動詞 can [could], may などの意味や働きを理解している。 〈技能〉不定詞、接続詞 when, because, that、助動詞 can [could], may などの意味や働きの理解をもとに、羽生結弦さんのインタビュー記事の内容を読み取る技能を身につけている。 〈思考 R〉羽生結弦さんの経歴や思いを知るために、インタビュー記事を読み、おおまかな内容を捉えている。 〈態度〉書き手に配慮しながら，主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。	1 1 2 3	ワークシート・単元テスト ワークシート・単元テスト ワークシート・実技テスト 振り返りシート
12月	You can do it! 2 誰もが楽しめるイベントを提案しよう		2	◎自分の意見や考えを伝えることができる。【聞くこと（L-1）】【話すこと（SP-2）】 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、町のイベントについての会話の内容を聞き取ったり、提案内容を発表したりする技能を身につけている。	1 1	単元テスト 単元テスト

				〈思考 L〉「誰一人取り残さないイベント」を提案するために、町の人へのインタビューから、必要な情報を聞き取っている。 〈思考 SP〉 イベントの実行委員としての役割を果たすために、自分の意見や考えを整理して、「誰一人取り残さないイベント」を実現する提案をしている。	2 2	ワークシート・単元テスト ワークシート・単元テスト
12月	Daily Life 7 美術館のオンラインツアー		1	◎オンラインツアーの案内から、必要な情報を読み取ることができる。【読むこと (R-1)】 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈思考 R〉 友達といっしょに楽しむことができるツアーを見つけるために、オンラインツアーの案内や参加者のレビューから、必要な情報を聞き取っている。	1 2	単元テスト 単元テスト
12月	World Tour 2 Working Around the World 世界で活躍する人		1	◎人物の紹介を聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。 〈知識〉語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、世界で活躍する人について紹介する音声や動画の内容を聞き取る技能を身につけている。	1 1	単元テスト 単元テスト
1月	Unit7 Working Together イベントの出し物	Part1 形容詞の比較級・最上級 Part2 more, most を使う比較級 Part3 as～as の構文 Goal	3 2 2 2	◎ポスター案の説明を聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。【聞くこと (L-2)】 ◎複数のポスター案を比べ、自分の意見とその理由を伝え合うことができる。【話すこと (SI-2)】 〈知識〉-er, -est を使う比較級や最上級、more, most を使う比較級や最上級、 as ～ as ... の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉-er, -est を使う比較級や最上級、more, most を使う比較級や最上級、 as ～ as ... などについての理解をもとに、ポスター案についての説明の内容を聞き取ったり、ポスター案についての意見を伝え合ったりする技能を身につけている。 〈思考 L〉 採用するポスター案を決めるために、それぞれの案の工夫した点などについての説明を聞いて、おおまかな内容を捉えている。 〈態度〉話し手に配慮しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。 〈思考 SI〉 採用するポスター案を決めるために、複数のポスター案を比べて、自分の意見とその理由を伝え合っている。 〈態度〉聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	1 1 2 3 2 3	ワークシート・単元テスト ワークシート・単元テスト ワークシート・実技テスト 振り返りシート ワークシート・実技テスト 振り返りシート
	Active grammar7 比較表現 何かを比べて説明する言い方		1	◎比較表現の形や意味、働きを理解することができる。 〈知識〉比較表現の意味・形・使い方を理解している。	1	単元テスト
2月	Unit8 Performing a Play 演劇公演	Part1 want+人+形容詞 Part2 make+人・物+形容詞 Part3 受け身 Goal	3 2 2 2	◎手紙から、書き手の意図や気持ちを読み取ることができる。【読むこと (R-2)】 ◎意図や気持ちが伝わるように、手紙の返事を書くことができる。【書くこと (W-2)】 〈知識〉「want+人+不定詞」、「make+人・もの+形容詞」、受け身の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉「want+人+不定詞」、「make+人・もの+形容詞」、受け身の文などについての理解をもとに、気持ちを伝える手紙の内容を読み取ったり、自分の気持ちを伝える手紙を書いたりする技能を身につけている。 〈思考 R〉 Eri の気持ちを知るために、手紙を読んで、Eri の意図や気持ちを読み取っている。 〈態度〉書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。 〈思考 W〉 Eri に意図や気持ちを伝えるために、Hajin になったつもりで伝えたいことを整理して、手紙の返事を書いている。 〈態度〉聞き手、読み手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	1 1 2 3 2 3	ワークシート・単元テスト ワークシート・単元テスト ワークシート・実技テスト ワークシート・実技テスト 振り返りシート ワークシート・実技テスト 振り返りシート
	Active grammar8 受け身の文 何かをされると説明する言い方		1	◎受け身の文の形や意味、働きを理解することができる。 〈知識〉受け身の文の意味・形・使い方を理解している。	1	単元テスト
	World Tour 3 New Seven Wonders of the World 新・世界七不思議		1	◎世界の遺跡などの紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えることができる。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、世界のワッダーについての説明を聞き取る技能を身につけている。	1	単元テスト
3月	Let's read 3 Emojis - From Japan to the World 絵文字	新出単語は知識、技能はなしで、思考にしてみました。 4時間なので態度も入れました。	4	◎説明文を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと (R-2)】 〈知識〉接続詞 so, because など因果関係を示す語句、受け身の文の意味や働きなどを理解している。 〈思考 R〉 絵文字の世界での広まり方や使われ方などを知るために、説明文を読み、おおまかな内容を捉えている。 〈態度〉書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。	1 2 3	単元テスト 単元テスト 振り返りシート

3月	You can do it! 3 かるたで地域のPRをしよう。 地域の名所や名産品	2時間なので、新出単語は知識、技能はなしで、思考のみにしてみました。	2	◎説明文を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと（R-2）】 〈知識〉接続詞 so、because など因果関係を示す語句、受け身の文の意味や働きなどを理解している。 〈思考 R〉 絵文字の世界での広まり方や使われ方などを知るために、説明文を読み、おおまかな内容を捉えている。	1	単元テスト
					2	
	Let's Read More1 Plastic Food Samples 食品サンプル		2	◎記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと（R-2）】 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈思考 R〉 食品サンプルがどこで生まれ、どのように作られているかなどを知るために、記事を読み、おおまかな内容を捉えている。	1 2	単元テスト 単元テスト
	Let's Read More2 Ainu, My Voice アイヌ文化	新出単語は知識、技能はなしで、思考にしてみました。最後なので態度も入れました。	2	◎映像作品を紹介したブログを読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと（R-2）】 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈思考 R〉 Tina が紹介している作品の内容を知るために、ブログを読み、おおまかな内容を捉えている。 〈態度〉書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。	1 2	単元テスト 単元テスト
					3	