

				しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて話そうとしている。	3	振り返りシート
7月	Let's Read1 What Am I?	クイズ	1	◎説明文から、クイズの解答に必要な情報を読み取ることができる。 【読むこと (R-1)】 〈知識〉動作を表す語句の意味や、I (don't) like ～. / I can [can't] ～. の意味や働きなどを理解している。 〈思考 R〉クイズの答えを知るために、解答の手がかりが書かれた文章から、必要な情報を読み取っている。	1 1	単元テスト 単元テスト
	Active Grammar 1	自分と相手のことを伝える言い方 am, are／一般動詞／can	2	◎am, are、一般動詞、can を使った文の形や意味、働きを理解することができる。 〈知識〉am, are、一般動詞、can を使った文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉am, are、一般動詞、can を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。	1 1	ワークシート・単元テスト ワークシート・単元テスト
	You Can Do It! 1	友達の新しい一面を見つけよう	2	◎自分のことを伝え、相手のことをよく知ることができる。 【聞くこと (L-1)】【話すこと (SI-1)】 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈思考 L〉友達の新たな一面を見つける質問をするときの参考にするために、登場人物の会話から、必要な情報を聞き取っている。 〈思考 SI〉お互いについてより深く知るために、興味のあることなどについて、その場でやり取りしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	1 2 2 3 3	ワークシート・単元テスト 単元テスト 単元テスト 振り返りシート 振り返りシート
8・9月	Unit 4 Our New Friend	Part 1 be 動詞 3 人称	3	◎人物の特徴の説明から、必要な情報を聞き取ることができる。【聞くこと (L-1)】		
		Part 2 Who の疑問文	2	◎伝えたい情報を整理して、人物を紹介することができる。【話すこと (SP-2)】		
		Part 3 be 動詞の疑問文	2	〈知識〉3 人称単数を主語とする be 動詞の文、Who's ～?, Is this [he / she] ～? の文の意味・形・使い方を理解している。	1	ワークシート・単元テスト
		Goal	2	〈技能〉3 人称単数を主語とする be 動詞の文、Who's ～?, Is this [he / she] ～? などについての理解をもとに、身近な人物について、説明の内容を聞き取ったり、話したりする技能を身につけている。 〈思考 L〉話題にあがっている人物を特定するために、登場人物の説明から、必要な情報を聞き取っている。 〈思考 SP〉ALT に他の教科の先生のことをより知ってもらうために、伝えたい情報を整理して、紹介したい先生について発表している。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて話そうとしている。	1 2 2 3 3	ワークシート・単元テスト 単元テスト 単元テスト 振り返りシート 振り返りシート
10月	Daily Life1	落とし物	1	◎落とし物の持ち主を探すやり取りをすることができる。【話すこと (SI-2) 】 〈知識〉Can I have ～? や I'd like ～, please. を使った注文のしかた、How much ～? や How many ～? を使った金額や数のたずね方など、買い物や注文特有の表現の意味・使い方を理解している。 〈技能〉whose や「～のもの」という言い方についての理解をもとに、落とし物の持ち主についてやり取りをする技能を身につけている。 〈思考 SI〉落とし物の持ち主を探すために、誰のものをかを尋ねたり、相手からの質問に持ち主を伝えたりしている。	1 1 2	単元テスト 単元テスト 単元テスト
	Active Grammer2	代名詞	1	◎代名詞の形や意味、働きを理解することができる。 〈知識〉人称代名詞や指示代名詞の意味・形・使い方を理解している。	1	単元テスト
	Unit 5 Hi, David!	Part 1 命令文	3	◎チャットのやり取りから、必要な情報を読み取ることができる。【読むこと (R-1)】		
		Part 2 Where の疑問文	2	◎観光プランを考えるために、時間や場所の希望をきき出すことができる。【話すこと (SI-2)】		
		Part 3 When の疑問文	2	〈知識〉命令文、Where ～?, When ～? の文の意味・形・使い方を理解している。	1	ワークシート・単元テスト
		Goal	2	〈技能〉命令文、Where ～?, When ～? などについての理解をもとに、観光プランについてのチャットのやり取りの内容を読み取ったり、観光プランを考えるために、時間や場所の希望をきき出したりする技能を身につけている。 〈思考 R〉観光プランを伝えるメモを完成させるために、チャットのやり取りから、必要な情報を読み取っている。 〈思考 SI〉おすすめの観光プランを考えるために、ALT の行きたい場所やしたいことなどについてやり取りしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	1 2 2 3 3	観察 単元テスト 単元テスト 振り返りシート 振り返りシート
	Daily Life 2 注文	世界各国の食べ物	1	◎買い物や注文のやり取りをすることができる。【話すこと (SI-2)】 〈知識〉Can I have ～? や I'd like ～, please. を使った注文のしかた、How much ～? や How many ～? を使った金額や数のたずね方など、買い物や注文特有の表現の意味・使い方を理解し	1	単元テスト

				ている。 〈思考 SI〉屋台のメニュー表を見て自分が食べたい物を買うために、注文したいものの数や値段を聞いたり、相手からの質問に答えたりするやり取りをしている。	2	単元テスト
	Unit 6 Cheer Up, Tina 家族	Part 1 3人称単数現在形 Part 2 3人称単数疑問文 Part 3 3人称単数否定文 Goal	3 2 2 2	◎身近な人を紹介する文章を読み、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと (R-2)】 ◎友達のすてきなところが伝わる、紹介文を書くことができる。【書くこと (W-2)】 〈知識〉3人称単数を主語とする一般動詞の肯定文・疑問文・否定文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉3人称単数を主語とする一般動詞の肯定文・疑問文・否定文などについての理解をもとに、紹介文の内容を読み取ったり、紹介文を書いたりする技能を身につけている。 〈思考 R〉登場人物が友達のどんなところを伝えたいと思っているかを知るために、紹介文を読んで、おおまかな内容を捉えている。 〈思考 W〉友達のすてきなところを ALT に伝えるために、伝えたい情報を整理して、紹介文を書いている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	1 1 2 2 3 3	ワークシート・単元テスト ワークシート・単元テスト 単元テスト 単元テスト 振り返りシート 振り返りシート
11月	Daily Life3	バスの時刻表	1	◎時刻についてのやり取りをすることができる。【話すこと (SI-2)】 〈知識〉What time 〜? を使った時刻の尋ね方や時刻の言い方を理解している。 〈思考 SI〉バス停で困っている観光客を助けるために、相手を気遣う言葉をかけたり、バスの行先や時刻についての質問に答えたりするやり取りをしている。	1 1	単元テスト 単元テスト
	Active Grammar 3	is／3人称単数現在形 自分と相手以外のことを伝える言い方	1	◎is や 3人称単数現在形の形や意味、働きを理解することができる。 〈知識〉is や 3人称単数現在形の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉is や 3人称単数現在形を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。	1 1	単元テスト 単元テスト
	Daily Life 4	一案内 地図	1	◎行き方をたずねたり伝えたりすることができる。【話すこと (SI-2)】 〈知識〉How 〜? を使った行き方の尋ね方や、How long does it take 〜? を使った所要時間のたずね方など、道案内特有の表現の意味・使い方を理解している。 〈思考 SI〉海外からの観光客に伝わるように、目的地までの道順や所要時間についての質問に答えたり、相手を気遣う言葉をかけたりするやり取りをしている。	1 1	単元テスト 単元テスト
	Active Grammar 4	疑問詞 yes や no では答えられないことのたずね方	1	◎疑問詞の形や意味、働きを理解することができる。 〈知識〉疑問詞を使ったいろいろな疑問文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉疑問詞を使ったいろいろな疑問文を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。	1 1	単元テスト 単元テスト
12月	You Can Do It! 2	有名人 ゲストの魅力を伝える MC になろう	2	◎身近な人のことを紹介することができる。【読むこと (R-2)】【書くこと (W-2)】 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈思考 R〉登場人物がゲストについて紹介したいことを知るために、ゲストを呼び込むときに使う台本を読んで、おおまかな内容を捉えている。 〈思考 W〉ゲストの魅力を動画の視聴者に伝えるために、伝えたい情報を整理して、ゲストを呼び込むときに使う台本を書いている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	1 2 2 3 3	単元テスト 単元テスト 単元テスト 振り返りシート 振り返りシート
	Unit 7 The New Year in Japan	Part 1 動詞の過去形 Part 2 過去形の疑問文・否定文 Part 3 本文の内容をとらえる Part4 be 動詞の過去形 Goal	3 2 1 2 2	◎出来事を伝えるはがきを読み、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと (R-2)】 ◎出来 s 事や気持ちが伝わるように、はがきを書くことができる。【書くこと (W-2)】 〈知識〉一般動詞や be 動詞の過去形の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉一般動詞や be 動詞の過去形についての理解をもとに、冬休みの様子などについて書かれたはがきの内容を読み取ったり、冬休みの様子を書いたりする技能を身につけている。 〈思考 R〉登場人物から送られてきたメッセージの内容を知るために、はがきを読み、おおまかな内容を捉えている。 〈思考 W〉冬休みの様子を David に伝えるために、伝えたい情報を整理して、はがきの返事を書いている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	1 1 2 2 3 3	ワークシート・単元テスト ワークシート・単元テスト 単元テスト 単元テスト 振り返りシート 振り返りシート
	Active Grammar 5	動詞の過去形 過去の出来事や状態などを伝える言い方	1	◎動詞の過去形の形や意味、働きを理解することができる。 〈知識〉動詞の過去形の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉動詞の過去形を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。	1 1	単元テスト 単元テスト

	Daily Life 5	イベント案内	1	◎イベントの案内から、必要な情報を読み取ることができる。【読むこと (R-1)】 〈知識〉日付や場所、金額の表す表現や語句、助動詞 can や命令形の意味や働きなどを理解している。 〈思考 R〉 友達の質問に答えるために、イベントの案内から、必要な情報を読み取っている。	1	単元テスト
					2	単元テスト
1月	Unit 8 Getting Ready for the Party	Part 1 現在進行形	3	◎場面の様子の説明を聞き、おおまかな内容を捉えることができる。【聞くこと (L-2)】		
		Part 2 現在進行形の疑問文	2	◎場面の様子が伝わるように、起こっていることを説明することができる。【話すこと (SP-2)】		
		Part 3 過去進行形	2	〈知識〉現在進行形や過去進行形の文の意味・形・使い方を理解している。	1	ワークシート・単元テスト
		Goal	2	〈技能〉現在進行形や過去進行形などについての理解をもとに、誕生日パーティーの様子についての説明を聞き取ったり、説明したりする技能を身につけている。	1	ワークシート・単元テスト
				〈思考 L〉 登場人物や誕生日パーティーがどのような様子か知るために、電話での説明を聞いて、おおまかな内容を捉えている。	2	単元テスト
				〈思考 SP〉 登場人物や誕生日パーティーの様子を Grandpa に伝えるために、伝える情報を整理して、起こっていることなどを説明している。	2	単元テスト
〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。	3			振り返りシート		
〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて話そうとしている。	3	振り返りシート				
2月	World Tour2	世界の中学生② 世界の中学生の1日	1	◎日常生活の紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えることができる。 〈思考 L〉 世界の中学生について知るために、その人の1日の過ごし方などを紹介する動画を見て、おおまかな内容を捉えている。	2	単元テスト
	Active Grammer6	現在進行形／過去進行形	1	◎現在進行形と過去進行形の形や意味、働きを理解することができる。 〈知識〉現在進行形や過去進行形の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉現在進行形や過去進行形を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。	1 1	単元テスト 単元テスト
	Let's Read 2 The Lion and the Mouse	イソップ物語	2	◎物語を読んで、あらすじを捉えることができる。【読むこと (R-2)】 〈思考 R〉 読むことの楽しみを味わうために、ライオンとネズミの物語を読み、あらすじを捉えている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。	2 3	単元テスト 振り返りシート
3月	You Can Do It! 3	学校、学校行事 動画で学校の魅力を紹介しよう	2	◎イベントや学校を紹介することができる。【話すこと (SP-2)】 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈思考 SP〉 Lizzy に自分の学校の魅力を伝えるために、伝えたい情報を整理して、学校を紹介している。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて話そうとしている。	1 2	単元テスト ワークシート
	Let's Read More	My Japanese Lessons 日本語と英語	2	◎レポートを読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと (R-2)】 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈思考 R〉 Tina が日本語を学びながら感じたことを知るために、レポートを読み、おおまかな内容を捉えている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。	1 2	単元テスト 単元テスト
				3	振り返りシート	