

令和7年度 年間指導計画及び具体的な評価の方法	3年英語科	観点別学習状況 評価の観点	観点番号
		知識・技能	1
		思考・判断・表現	2
		主体的に学習に取り組む態度	3

月	指導事項区分		配 当 時 間	指導内容 主な評価規準	観 点 番 号	具体的な評価の方法
	単元	節				
4月	Unit 1	Virtual Safari Tour バーチャルサファリツアー		◎記事から、質問の答えに必要な情報を読み取ることができる。【読むこと（R-1）】 ◎記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表することができる。【話すこと（SP-3）】 〈知識〉受け身の文、「let [help]+人・もの+動詞の原形」、「tell +人+that+文」の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉受け身の文、「let [help]+人・もの+動詞の原形」、「tell +人+that+文」などについての理解をもとに、絶滅のおそれのある動物について書かれた記事の内容を読み取ったり、読んだり聞いたりした事実をもとに話したりする技能を身につけている。		
		Part1 受動態	2	〈知識〉受け身の文、「let [help]+人・もの+動詞の原形」、「tell +人+that+文」の意味・形・使い方を理解している。	1	授業プリント 単元テスト
		Part2 let(help) 人動詞の原形	2	〈技能〉受け身の文、「let [help]+人・もの+動詞の原形」、「tell +人+that+文」などについての理解をもとに、絶滅のおそれのある動物について書かれた記事の内容を読み取ったり、読んだり聞いたりした事実をもとに話したりする技能を身につけている。	1	ワークテスト ALT テスト
		Part3 tell 人 that 節	2	〈思考 R〉質問に答えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた記事から、必要な情報を読み取っている。	2	授業プリント 単元テスト
		Goal	3	〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて話そうとしている。	3	振り返りシート
	Daily Life 1	計画を立てよう 週末の予定	1	◎音声聞いて、質問された内容に答えることができる。【聞くこと（L-1）】【話すこと（SI-1）】 〈思考 L〉週末の計画を立てるために、週末の予定について必要な情報を聞き取っている。	2	単元テスト
				〈思考 R〉週末の計画を立てるために、週末の予定についての相手からの質問に、予定表や案内ポスターをもとにその場で答えている。	2	単元テスト
5月	Unit 2	Our School Trip 修学旅行		◎話し合いを聞いて、話し手の意見の要点を捉えることができる。【聞くこと（L-3）】 ◎聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりすることができる。【話すこと（SI-3）】 〈知識〉現在完了形の〈完了〉や〈経験〉の用法の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉現在完了形の〈完了〉や〈経験〉の用法などについての理解をもとに、修学旅行で参加するコースについての話し合いの内容を聞き取ったり、聞いた話をまとめて自分の意見を伝えたりする技能を身につけている。		
		Part1 現在完了(完了)	2	〈知識〉現在完了形の〈完了〉や〈経験〉の用法の意味・形・使い方を理解している。	1	授業プリント 単元テスト
		Part2 現在完了(完了)	2	〈技能〉現在完了形の〈完了〉や〈経験〉の用法などについての理解をもとに、修学旅行で参加するコースについての話し合いの内容を聞き取ったり、聞いた話をまとめて自分の意見を伝えたりする技能を身につけている。	1	ワークテスト ALT テスト
		Part3 現在完了(経験)	2	〈思考 L〉話し合いをまとめるために、グループで参加するコースについての話し合いを聞き、話し手の意見の要点を捉えている。	2	単元テスト
		Goal	3	〈思考 SI〉参加するコースを決めるために、聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりしている。	2	単元テスト
	Daily Life 2	留守番電話・週末の予定	1	〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。	3	振り返りシート
				〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	3	振り返りシート
				◎留守番電話を聞いて用件を把握し、返答をすることができる。【聞くこと（L-1）】 〈思考 L〉伝言の内容を確かめて対応するために、留守番電話から、必要な情報を聞き取っている。	2	授業プリント 単元テスト
				〈思考 W〉相手からの依頼に答えるために、情報を整理して、メッセージを書いている。	2	授業プリント 単元テスト
6月	Unit 3	Lessons From iroshima 平和学習		〈知識〉現在完了形の「継続」の用法、現在完了進行形、「疑問詞+to+動詞の原形」の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉現在完了形の「継続」の用法、現在完了進行形、「疑問詞+to+動詞の原形」などについての理解をもとに、手記の内容を読み取ったり、学んだことや感想や考えを書いたりする技能を身につけている。	1	授業プリント ワークテスト 単元テスト ALT テスト
		Part1 現在完了(継続)	2	〈知識〉現在完了形の「継続」の用法、現在完了進行形、「疑問詞+to+動詞の原形」などについての理解をもとに、手記の内容を読み取ったり、学んだことや感想や考えを書いたりする技能を身につけている。	1	単元テスト ALT テスト
		Part2 現在完了(進行形)	2	〈思考 R〉平和のためにできることを考えるきっかけにするために、手記を読み、おおまかな内容を捉えている。	2	授業プリント 単元テスト
		Part3 疑問詞 to 動詞の原形	2	〈思考 W〉平和のためにできることを考えるきっかけにするために、読んだことをもとに感想や考えを整理してレポートを書いている。	2	授業プリント 単元テスト
		Goal	3	〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。	3	振り返りシート
				〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	3	振り返りシート

	Active Grammar 1	現在完了形／現在完了進行形 過去とつながりのある現在の状態を伝える言い方	2	◎現在完了形や現在完了進行形の形や意味、働きを理解することができる。 〈知識〉現在完了形や現在完了進行形の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉現在完了形や現在完了進行形を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。	1 1	授業プリント 単元テスト 授業プリント 単元テスト
	Let's Read 1	Visas for 6,000 Lives 戦争と生き方	4	◎伝記を読み、その人物の功績をおおまかに捉えて、その内容を自分の言葉で説明することができる。【読むこと（R-2）】【話すこと（SP-2）】 〈知識〉時間の経過や人物の行動・思いを表す表現や語句などの意味や働きを理解している。 〈技能〉時間の経過や人物の行動・思いを表す表現や語句などの意味や働きの理解をもとに、杉原千畝の伝記の内容を読み取る技能を身につけている。 〈思考 R〉杉原千畝の功績を知るために、伝記を読み、おおまかな内容を捉えている。 〈思考 SP〉杉原千畝について ALT に知ってもらうために、読んだ伝記のおおまかな内容を整理して、自分の言葉で説明している。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて話そうとしている。	1 1 2 2 3 3	授業プリント ワークテスト 単元テスト 授業プリント 単元テスト 授業プリント ALT テスト 振り返りシート 振り返りシート
7月	You Can Do It! 1	学校生活について意見をまとめよう 学校生活	2	◎話し合いの中で意見をまとめることができる。【読むこと（R-2）】【話すこと（SI-3）】 〈思考 R〉海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文を読み、おおまかな内容を捉えている。 〈思考 SI〉海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文をもとに話し合い、グループの意見をまとめている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	2 2 3	授業プリント 単元テスト 授業プリント 単元テスト 振り返りシート
	World Tour 1	Speak Up! 世界を変える若者たち	1	◎人物を紹介する紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えることができる。 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈思考 R〉世界を変える若者たちについて知るために、紹介動画を見て、おおまかな内容を捉えている。	1 2	単元テスト 単元テスト
	Unit 4	AI Technology and Language 科学技術と外国語学習 Part1 関係代名詞 which(主語) Part2 関係代名詞 who(主語) Part3 関係代名詞 that(主語) Goal	2 2 2 1	◎投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えることができる。【読むこと（R-3）】 ◎読んだ投稿文についての自分の意見を整理して書くことができる。【書くこと（W-3）】 〈知識〉関係代名詞 which, who, that が主語となる文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉関係代名詞 which, who, that が主語となる文などについての理解をもとに、AI の技術と外国語学習について、投稿文の内容を読み取ったり、自分の意見を書いたりする技能を身につけている。 〈思考 R〉外国語を学ぶことの意義について考えるために、4 人の投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えている。 〈思考 W〉外国語を学ぶことの意義について考えるために、読んだ投稿文の内容をもとに伝える情報を整理して、自分の意見を書いている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	1 1 2 2 3 3	ワークテスト 単元テスト ALT テスト 授業プリント 単元テスト 授業プリント 単元テスト 振り返りシート 振り返りシート
8・9月	Let's Read 2	Living with Robots ロボット	4	◎説明文を読んで要点を捉え、自分の考えを書いて紹介することができる。【読むこと（R-3）】【書くこと（W-2）】 〈知識〉「let [help]+人・もの+動詞の原形」、関係代名詞 which, who, that が主語となる文、動作を表す語句などの意味や働きを理解している。 〈技能〉「let [help]+人・もの+動詞の原形」、関係代名詞 which, who, that が主語となる文、動作を表す語句などの意味や働きの理解をもとに、ロボットについての説明文の内容を読み取る技能を身につけている。 〈思考 R〉新しい技術やロボットと人間との関係について考えるために、説明文を読み、要点を捉えている。 〈思考 W〉新しい技術やロボットと人間との関係について考えるために、どのような場所でどのような役に立っているかなどの情報を整理して、おすすめのロボットを紹介する記事を書いている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	1 1 2 2 3 3	ワークテスト 単元テスト ALT テスト 授業プリント 単元テスト 授業プリント 単元テスト 振り返りシート 振り返りシート
	Daily Life 3	レシピ	1	◎レシピから、必要な情報を読み取ることができる。【読むこと（R-1）】 〈知識〉調理に関わる動作や道具を表す語句、前置詞句などの意味や働きを理解している。 〈思考 R〉ハロウィンの伝統菓子の調理のしかたを知るために、レシピから、必要な情報を読み取っている。	1 2	単元テスト 単元テスト

	Unit 5	My Dreams for the Future 将来の夢 Part1 関係代名詞 which(目的語) Part2 関係代名詞 that(目的語) Part3 後置修飾 Goal	2 2 2 2 1	◎プレゼンテーションの原稿を読み、概要を捉えることができる。【読むこと (R-2)】 ◎調べたことや自分の考えを、順序立てて発表することができる。【話すこと (SP-2)】 〈知識〉関係代名詞 which, that が目的語になる文や、文による後置修飾の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉関係代名詞 which, that が目的語になる文や、文による後置修飾などについての理解をもとに、世界が抱える課題について書かれたプレゼンテーション原稿の内容を読み取ったり、調べたことや考えを話したりする技能を身につけている。 〈思考 R〉世界にはどんな課題があるのかを考えるために、プレゼンテーションの原稿を読んで、おおまかな内容を捉えている。 〈思考 SP〉世界が抱える課題についてクラスメイトに知らせるために、調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表している。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて話そうとしている。	1 1 2 2 3 3	授業プリント 単元テスト ワークテスト ALT テスト 授業プリント 単元テスト 授業プリント 単元テスト 振り返りシート 振り返りシート
	Daily Life 4	講演 環境問題	1	◎講演を聞いて、おおまかな内容を捉え、感想を書くことができる。 【聞くこと (L-2)】【書くこと (W-3)】 〈知識〉環境問題に関する語句や、資料を示すときに用いる語句や表現などの意味や働きを理解している。 〈思考 SI〉講演の話題や話し手の伝えたいことを知るために、講演を聞いて、おおまかな内容を捉えている。	1 2	単元テスト 単元テスト
10月	Unit 6	The Chorus Contest 合唱コンクール Part1 動詞 ing 形による後置修飾 Part2 過去分詞による後置修飾 Part3 間接疑問文 Goal	2 2 2 3	◎おすすめの作品について話を聞き、おおまかな内容を捉えることができる。【聞くこと (L-2)】 ◎おすすめの作品について、詳しい情報を伝え合うことができる。 【話すこと (SI-2)】 〈知識〉動詞の-ing 形による後置修飾、過去分詞による後置修飾、間接疑問文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉動詞の-ing 形による後置修飾、過去分詞による後置修飾、間接疑問文などについての理解をもとに、登場人物のおすすめの作品を聞き取ったり、自分のおすすめの作品について話したりする技能を身につけている。 〈思考 L〉旅立つ友達に贈るプレゼントの参考にするために、登場人物のおすすめの作品についての会話を聞いて、おおまかな内容を捉えている。 〈思考 SI〉友達に作品をすすめるために、自分のおすすめの作品について伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	1 1 2 2 3 3	授業プリント ワークテスト 単元テスト 授業プリント 単元テスト 授業プリント ALT テスト 振り返りシート 振り返りシート
	Active Grammar 2	後置修飾 名詞の後ろに説明を追加する言い方	2	◎後置修飾の形や意味、働きを理解することができる。 〈知識〉後置修飾を使った文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉後置修飾を使った文を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。	1 1	授業プリント・単元テスト 授業プリント・単元テスト
11月	You Can Do It! 2	持続可能な社会に向けリポートしよう	2	◎情報をもとに考えを整理して伝えることができる。【読むこと (R-3)】【書くこと (W-3)】 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈思考 R〉世界の 10 代の若者による持続可能な社会に向けた取り組みについて知るために、2 つの報告を読んで、要点を捉えている。 〈思考 W〉世界の 10 代の若者に自分たちの取り組みをリポートするために、問題意識とその解決のための取り組みなど伝えたい情報を整理して持続可能な社会に向けた取り組みの報告を書いている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	1 2 2 3 3	単元テスト 単元テスト 単元テスト 振り返りシート 振り返りシート
	World Tour 2	If the World Were a Village of 100 People 世界がもし 100 人の村だったら	1	◎世界の現状について紹介する音声聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈思考 L〉世界の現状について知るために、音声を聞いたり紹介動画を見たりして、おおまかな内容を捉えている。	1 2	単元テスト 単元テスト
	Unit 7	Tina's Speech 思い出のスピーチ Part1 If…の仮定法 Part2 I wish I could の仮定法 Goal	2 2 3	◎スピーチを聞いて、伝えている内容の要点を捉えることができる。 【聞くこと (L-3)】 ◎伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをすることができる。 【話すこと (SP-2)】 〈知識〉If I could 〜. や I wish I could 〜. の仮定法の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉If I could 〜. や I wish I could 〜. の仮定法の文などについての理解をもとに、中学校 3 年間の思い出について、スピーチの内容を聞き取ったり話したりする技能を身につけている。 〈思考 L〉登場人物の思い出に残っていることを知るために、スピーチを聞いて、内容の要点を捉えている。	1 1 2	授業プリント ワークテスト 単元テスト 授業プリント 単元テスト

				〈思考 SP〉中学校 3 年間の思い出を振り返り、クラスメイトと分かち合うために、伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて話そうとしている。	2	授業プリント ALT テスト
				〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手に配慮しながら、主体的に英語で話されることを聞こうとしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて話そうとしている。	3	振り返りシート
				〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手に配慮しながら、主体的に英語を用いて話そうとしている。	3	振り返りシート
12月	Let's Read 3	Changing the World 伝説のスピーチ	4	◎スピーチ原稿を読んで要点を捉え、それに対する自分の考えを伝え合うことができる。【読むこと (R-3)】【話すこと (SI-3)】 〈知識〉「want＋人＋不定詞」、「疑問詞＋to＋動詞の原形」、間接疑問文、If の仮定法などの意味や働きを理解している。 〈技能〉「want＋人＋不定詞」、「疑問詞＋to＋動詞の原形」、間接疑問文、If の仮定法などの意味や働きの理解をもとに、「伝説のスピーチ」の原稿の内容を読み取る技能を身につけている。 〈思考 R〉「伝説のスピーチ」でセヴァンさんが聴衆に訴えかけたことを知るために、スピーチ原稿を読んで、要点を捉えている。 〈思考 SI〉「伝説のスピーチ」の内容や世界が抱える課題についての考えを深めるために、伝えたい情報を整理して、セヴァンさんのスピーチについて考えたことを伝え合っている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	1 1 2 2 3 3	授業プリント ワークテスト 単元テスト 授業プリント 単元テスト 授業プリント ALT テスト 振り返りシート 振り返りシート
	Active Grammar 3	仮定法 現実とは違う仮定の話を する言い方	1	◎仮定法の形や意味、働きを理解することができる。 〈知識〉仮定法の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉仮定法を用いて、実際のコミュニケーションを行う技能を身につけている。	1 1	単元テスト 単元テスト
	Unit 8	Goodbye, Tina 別れと旅立ち Part1 I wish.. の仮定法 Part2 I wish.. の仮定法 Goal	3 2 2	◎手紙から、書き手が伝えたい気持ちを読み取ることができる。【読むこと (R-2)】 ◎表現を工夫して、自分の気持ちを伝える手紙を書くことができる。【書くこと (W-2)】 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、大切な人に宛てた手紙の内容を読み取ったり、大切な人に気持ちを伝える手紙を書いたりする技能を身につけている。 〈思考 R〉自分が手紙を書くときの参考にするために、登場人物が大切な人に宛てて書いた手紙を読み、書き手が伝えたい気持ちを読み取っている。 〈思考 W〉大切な人に感謝の気持ちを伝えるために、内容や表現を工夫して、手紙を書いている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	1 1 2 2 3 3	授業プリント ワークテスト 単元テスト 授業プリント 単元テスト 授業プリント ALT テスト 振り返りシート 振り返りシート
	You Can Do It!3	自分たちのこれからに言葉 を贈ろう 人を動かす言葉	2	◎大切な人や自分に宛てて気持ちを表現することができる。【読むこと (R-3)】【書くこと (W-1)】 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈思考 R>言葉がもつ「人を動かす力」について知るために、紹介された言葉を読み、そこに込められた思いを捉えている。 〈思考 W〉友達やこれからの自分を応援するために、内容や表現を工夫して、気持ちが伝わる言葉を書いている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	2 2 3 3	単元テスト 単元テスト 振り返りシート 振り返りシート
1月	Let's Read More 1	Elections in Norway 選挙	2	◎記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと (R-2)】 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈思考 R〉日本とノルウェーの選挙の様子の違いを知るために、記事を読み、おおまかな内容を捉えている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。	1 2 3	単元テスト 単元テスト 振り返りシート
	Let's Read More 2	Fight for Equality 公民権運動	3	◎伝記を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと (R-2)】 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈思考 R〉人種差別に立ち向かった少女について知るために、伝記を読み、おおまかな内容を捉えている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。	1 2 3	単元テスト 単元テスト 振り返りシート
2月 3月	Let's Read More 3	A story from The Adventures of Tom Sawyer 『トム・ソーヤーの冒険』	3	◎物語の一部を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと (R-2)】 〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈思考 R〉150 年ほど前の話が現代の私たちにも通じるかを確かめるために、『トム・ソーヤーの冒険』の一部を読み、おおまかな内容を捉えている。 〈態度〉外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。	1 2 3	単元テスト 単元テスト 振り返りシート

