

★学校の教育目標	考え工夫する人 協力し進んで働く人 自然や人々を大切にすること 心身を鍛えやりぬく人	★重点計画の概要	(1)コミュニティ・スクールの推進【スクールコミュニティ】 学校運営協議会の充実(学習支援部会と地域連携部会の活用) (2)校内研修の充実【学びの変革・教育DX】 探究的な学び、課題解決力を身に付けさせる授業づくり (3)教育相談の充実【多様な学びと学び方】 不登校対策と多様な学びの支援 (4)生徒会活動の充実【生徒がつくる学校】 自治活動による主体的に取り組む生徒の育成
★目指す学校像(ビジョン)	持続可能な社会の創りこし多様な見方・考えかきさる生徒 探究心をもつ個人と社会の相互の成長に貢献し、新たな価値を創りだせる生徒 複雑な状況の変化に積極的に向き合い、他者と協働して課題解決に当たる生徒		
【目指す生徒像】			
【目指す学校像】	生徒・保護者との信頼関係を築き、学校・家庭・地域が連携しながら協働活動を推進し、生徒の自己有用感を育む学校		
【目指す教師像】	熱意に溢れ、親身に指導する教師 個性を尊重し多様性を認める教師 切磋琢磨し、高め合う教師集団		

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	評価指標・評価基準	
				取組指標	成果指標
みんなが当事者として、自ら歩む道をつくる	学ぶ力の定着	<ul style="list-style-type: none"> 主体的・対話的な学習習慣 授業改善の推進 	<ul style="list-style-type: none"> 調べ学習や対話的な学習等にタブレットや学校図書館を積極的に活用し思考力・判断力・表現力を高める。 校内研修を年5回、そのうち3回は授業研究を3回実施し、主体的・対話的で深い学びの工夫改善を行い、授業が分かる生徒を90%を目指す。 	4 研修を通して、授業力が高まり、わかりやすい授業を行えた教員100%以上 3 研修を通して、授業力が高まり、わかりやすい授業を行えた教員95%以上 2 研修を通して、授業力が高まり、わかりやすい授業を行えた教員90%以上 1 研修を通して、授業力が高まり、わかりやすい授業を行えた教員90%未満	4 授業の内容がよくわかる生徒が95%以上 3 授業の内容がよくわかる生徒が90%以上 2 授業の内容がよくわかる生徒が85%以上 1 授業の内容がよくわかる生徒が85%未満
	体力向上	<ul style="list-style-type: none"> 運動機会の増加 健康な体づくり 	<ul style="list-style-type: none"> 朝や昼休み、放課後の活動や部活動を通して運動機会を増やし、生徒の積極的な運動への取り組みを推進し、体を育て、体力の向上を図る。 望ましい食習慣や健康なからだづくりの指導を充実させ、基本的生活習慣の基盤を整え、自律心、調整力を育む。 	4 体を育てる取組に協力している教員100% 3 体を育てる取組に協力している教員95%以上 2 体を育てる取組に協力している教員90%以上 1 体を育てる取組に協力している教員90%未満	4 運動を頑張り、体が強くなった生徒95%以上 3 運動を頑張り、体が強くなった生徒90%以上 2 運動を頑張り、体が強くなった生徒85%以上 1 運動を頑張り、体が強くなった生徒85%未満
みんなの多様な学びとあわせをつくる	多様な学び	<ul style="list-style-type: none"> 自主的に学ぶ生徒の育成 登校支援の充実 特別支援の多様化 	<ul style="list-style-type: none"> 放課後学習教室(SSR)、自習コーナー(ポップコーンタイム)などの機会充実・支援員の充実により自主的に学ぶ生徒を育成する。 カンガールームの活用し、専門機関への相談機会と連携し、生徒の登校支援を行う。 リソースルームの活用し、個に適した学習支援を行う。 特別支援教室(ステップ教室)の活用し、特別な支援を行う。 	4 自主的な学習に取り組む生徒を増やせた教員90%以上 3 自主的な学習に取り組む生徒を増やせた教員80%以上 2 自主的な学習に取り組む生徒を増やせた教員70%以上 1 自主的な学習に取り組む生徒を増やせた教員70%未満	4 自主的な学習に取り組む、学力が高くなった生徒90%以上 3 自主的な学習に取り組む、学力が高くなった生徒85%以上 2 自主的な学習に取り組む、学力が高くなった生徒80%以上 1 自主的な学習に取り組む、学力が高くなった生徒80%未満
	豊かな人間性	<ul style="list-style-type: none"> 体育祭、合唱祭等の行事の充実 あいさつの励行 	<ul style="list-style-type: none"> 体育祭や合唱祭などの行事を通して、一人ひとりが多様な物の見方や考え方を広げ、他者と協働し学校行事に取り組み、所属感や連帯感を高める。 生徒会が主体となった自治活動を推進し、あいさつをはじめ人とのかわりを大切にすること豊かな人間性を育む。 	4 体育祭・合唱祭等の行事で、生徒の所属感・連帯感を高めた教員100% 3 体育祭・合唱祭等の行事で、生徒の所属感・連帯感を高めた教員95%以上 2 体育祭・合唱祭等の行事で、生徒の所属感・連帯感を高めた教員90%以上 1 体育祭・合唱祭等の行事で、生徒の所属感・連帯感を高めた教員90%未満	4 体育祭・合唱祭等の行事に参加し所属感・連帯感が高まった生徒100%以上 3 体育祭・合唱祭等の行事に参加し所属感・連帯感が高まった生徒95%以上 2 体育祭・合唱祭等の行事に参加し所属感・連帯感が高まった生徒90%以上 1 体育祭・合唱祭等の行事に参加し所属感・連帯感が高まった生徒90%未満
社会と未来に開き、みんなで作る	豊かな人間性	<ul style="list-style-type: none"> 地域・保護者との協働的な学習 コミュニケーション能力の向上 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の方との協働学習(職場体験や地域の方の講話)を通して豊かな社会性や望ましい勤労観や職業観を育成する。 生徒会が主体となった自治活動を推進し、あいさつをはじめ、人との関わりを大切にしようとする良好な人間関係を構築していく。 	4 保護者や地域の方などとの交流を進め、生徒の成長につなげた教員100% 3 保護者や地域の方などとの交流を進め、生徒の成長につなげた教員95%以上 2 保護者や地域の方などとの交流を進め、生徒の成長につなげた教員90%以上 1 保護者や地域の方などとの交流を進め、生徒の成長につなげた教員90%未満	4 地域の方との交流を行い、自分の成長につながった生徒95%以上 3 地域の方との交流を行い、自分の成長につながった生徒90%以上 2 地域の方との交流を行い、自分の成長につながった生徒85%以上 1 地域の方との交流を行い、自分の成長につながった生徒85%未満
	安全安心の推進	<ul style="list-style-type: none"> いじめ防止 安全指導の充実 地域防災 	<ul style="list-style-type: none"> いじめ対策委員会を中心に、いじめ対策基本方針に基づき、いじめを許さない環境を醸成するとともに、相談体制を整える。 セーフティ教室や情報モラル教育を実施し、危機回避、SOSの発信する能力を身につける。 地域の方との協働防災活動や避難訓練を通して、防災意識を高めるとともに、地域に貢献する人材を育成する。 	4 「いじめ」や人間関係のトラブル等に丁寧に寄り添う指導を行う教員100% 3 「いじめ」や人間関係のトラブル等に丁寧に寄り添う指導を行う教員95%以上 2 「いじめ」や人間関係のトラブル等に丁寧に寄り添う指導を行う教員90%以上 1 「いじめ」や人間関係のトラブル等に丁寧に寄り添う指導を行う教員90%未満	4 先生方は「いじめ」や人間関係のトラブル等に親身になって応じていると感じた生徒95%以上 3 先生方は「いじめ」や人間関係のトラブル等に親身になって応じていると感じた生徒90%以上 2 先生方は「いじめ」や人間関係のトラブル等に親身になって応じていると感じた生徒85%以上 1 先生方は「いじめ」や人間関係のトラブル等に親身になって応じていると感じた生徒85%未満

※評価指標・評価基準は、2の段階を現状としています。