

1-1 社会【小林先生】

グループメンバー：田村先生、網野先生、齊藤先生、古山

授業でどのようにICTを活用したか？活用した効果は？

自分で調べること
で興味関心を
引き出す効果が
あります。



画像の検索
に集中して
いた

検索した画像は
わざわざ保存せ
ずにそのまま拡
大して使ってい
たのが良かった。

手軽に画像を使
いながら理由も
含めてきちんと
グループ発表で
きていた

生徒たちに画像
を検索させ、そ
れを使ってグ
ループ発表をし
ていた

先生のお話と自
分の調べたこと
がつながると興
味関心も深まる
と思う。

1-2 国語【庄司先生】

グループメンバー：金子先生・遠藤先生・寺田先生・岩橋先生
したか？ICTを活用した効果はどうでしたか？

他の生徒の詩へのコメントを、気持ち・情景に関すること、表現技法、音の響き・リズム、アドバイス等5色の付箋に書いて貼っていた。生徒たちの考えを整理し、まとめるために効果的だったと思った。

詩くらいのものは多少解像度が悪くても見えるので効果的に使える

今回は他の人の付箋や写真が消されなくて良かったです。落書きされたり、間違っただけで消されないか心配しながら見ていました。

自席で詩を鑑賞できるので、友達のを落書きしてじっくり鑑賞できる

一度に他の生徒の作品を見ることができる。

たくさんのコメントがもらえる。

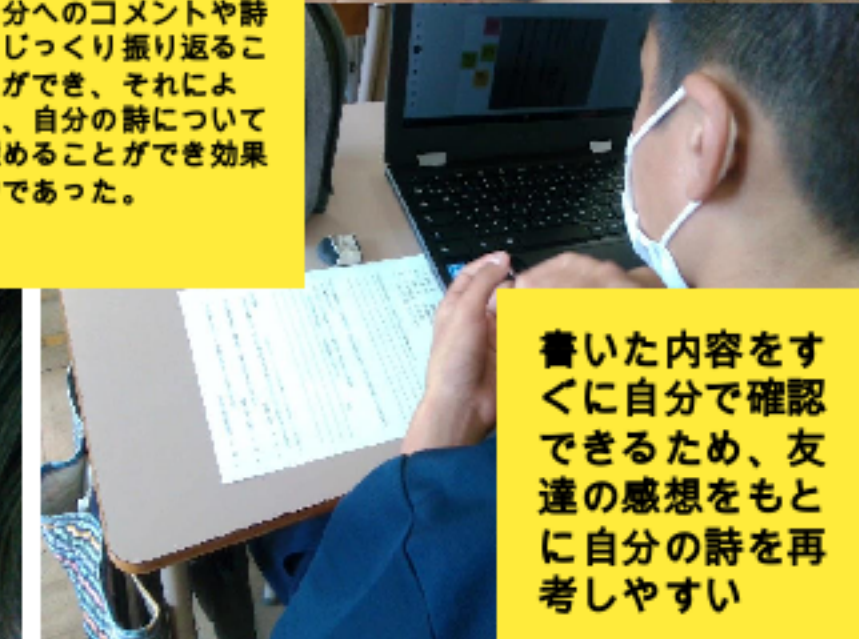
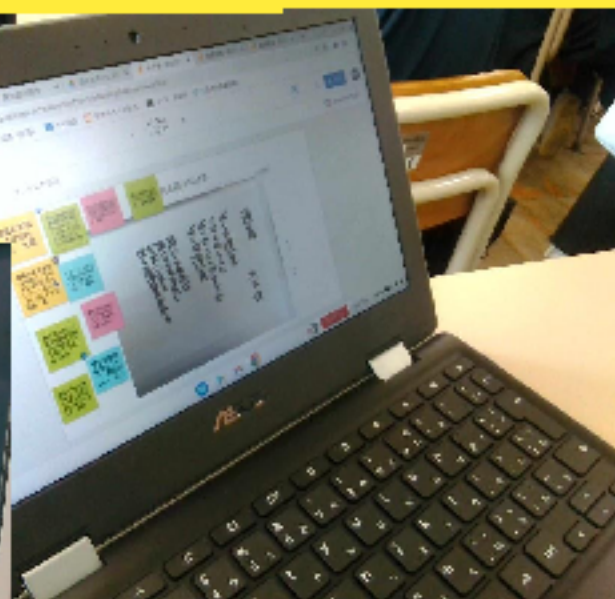
挙手して発表よりも、コメントがしやすい。

多くの考えを共有できる



自分へのコメントや詩をじっくり振り返ることができ、それにより、自分の詩について深めることができ効果的であった。

書いた内容をすぐに自分で確認できるため、友達の感想をもとに自分の詩を再考しやすい



Jamboardで自分の作った詩を提出

付箋の色ごとに観点を分ける

付箋の色の分けがしやすい。

他の人の詩を見て、アドバイスや気持ちを色別の付箋に記入

返ってきた付箋を見て、振り返りの記入(紙)

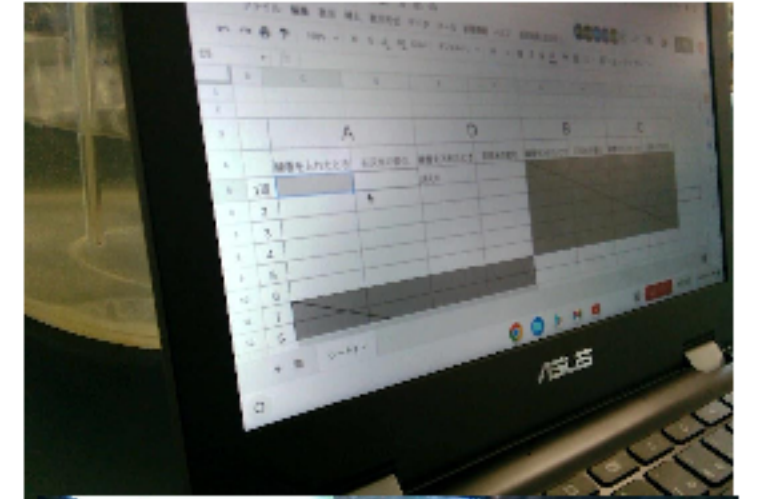
1-3 理科【田邊先生】

グループメンバー：田中、小黑、藤田



教科書にあるQRコードを読み取り、実験方法を繰り返し視聴していた。

実験の様子



各自、班の実験の結果や考察をクロムブックを使ってまとめていた。また、フォームを使って授業の感想を記入していた。

1-4 社会【深澤先生】

英語：T-Sの場面（導入での映像資料）

音楽：鑑賞など

保体：

理科：簡易フォームの振り返り

グループメンバー：

神尾、谷所、蓮池、小泉

個人の調べ時間がもう少し欲しい...

発表は画面を見せて行う

発表者
：蓮池T



視覚教材の提示で
たくさん「比較」

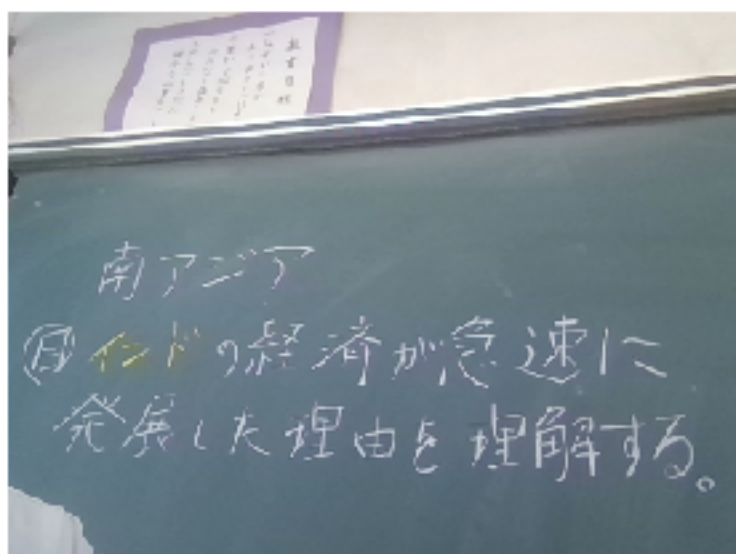
導入



○×はテンポよく挙手

→本題へスムーズに

1テーマに対し、どの程度の解像度で調べればよいのか？

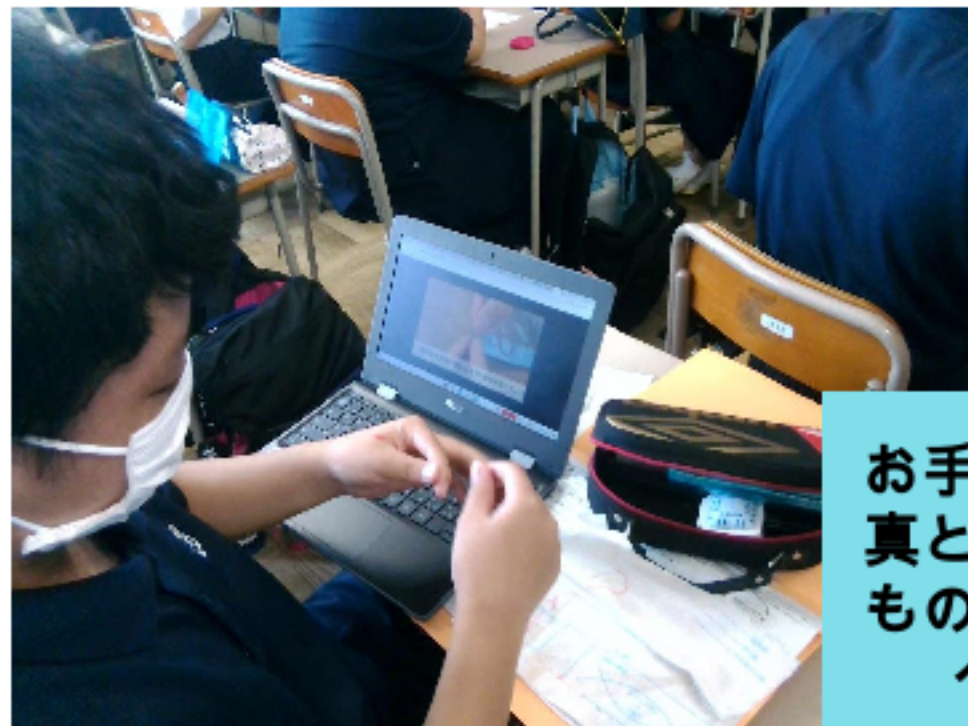


1-5 家庭【久米先生】

グループメンバー：宮澤先生、香崎、岩渕先生、東郷先生



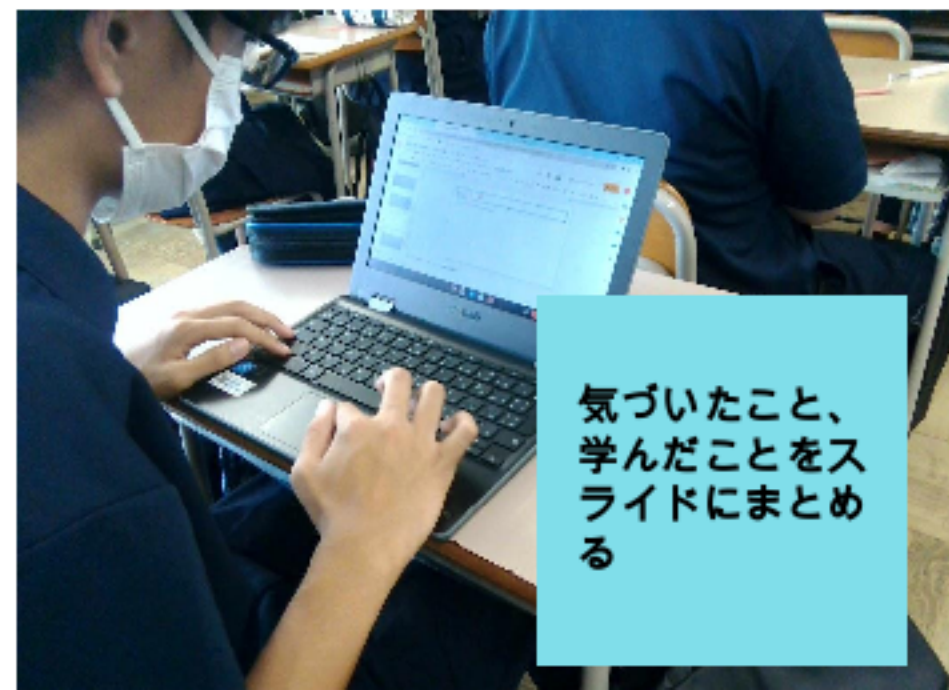
動画を見ながら実際に縫う



お手本の写真と自分のものを見比べる



縫い終わったら写真を撮ってアップロード



気づいたこと、学んだことをスライドにまとめる

1-6 数学【遠藤先生】

グループメンバー： 岸里先生、平賀先生、稲見先生、佐藤先生

ICTをどのように活用していましたか？ICTを活用した効果はどうでしたか？

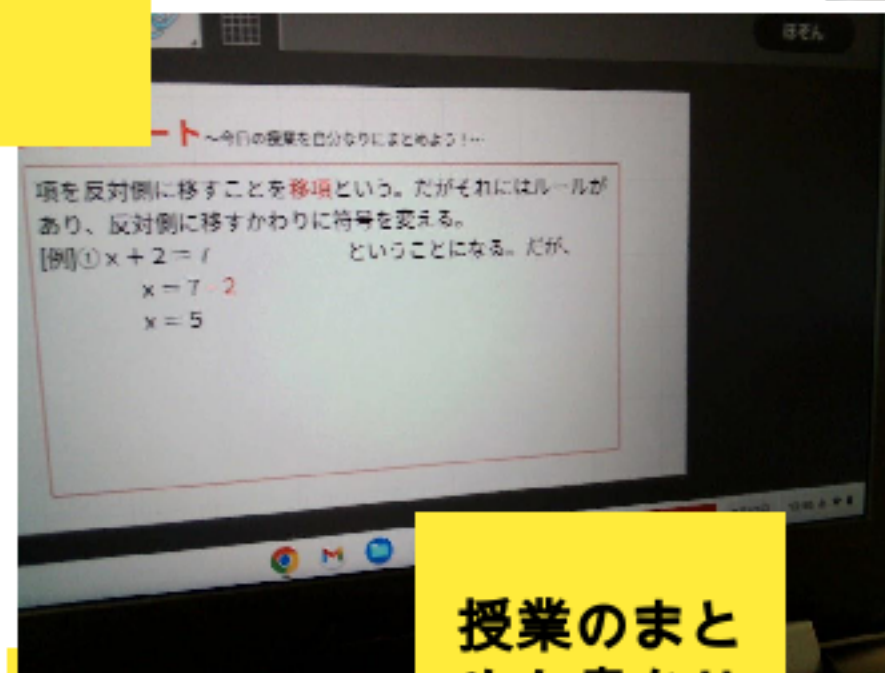
2学期からミライシードを
メインに活用

広場をうまく使っていた

課題をICT
を利用して
提示



オクリンクとムーブノート
ムーブノートは広場があるのがよい。
広場の活用

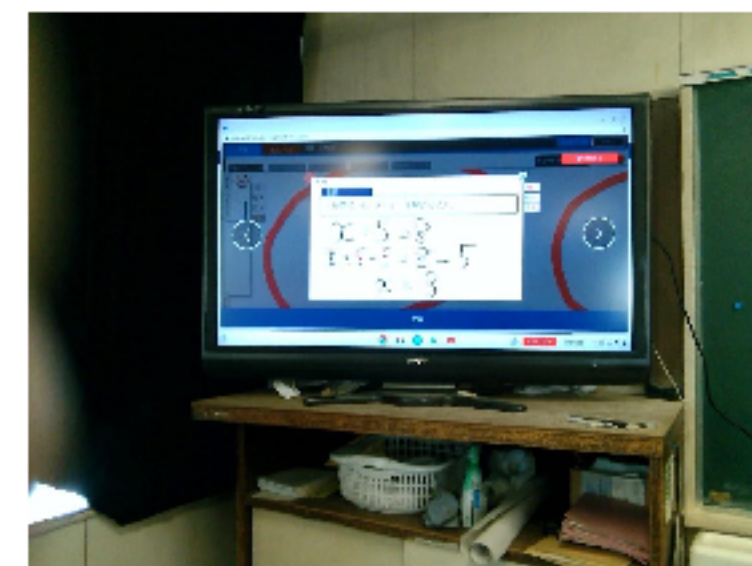


授業のまとめも書かせて、回収

私のノートにまとめさせることは、とても良かった。

カードの問題を解かせて、その場で採点

カードに記入の際に、子供たちも移項の部分の色を変えるなど、工



場合により、拡大・縮小表示

