

★学校の教育目標	○自ら学び考え行動しよう ○責任と思いやりの心をもとう ○健全な心と体をつくろう	★重点計画の概要
★目指す学校像（ビジョン）	<p>【目指す生徒像】 確かな学力を基盤に、将来の夢に向かって主体的に学び向上しようとする生徒</p> <p>【目指す学校像】 確かな学力と社会性及び人権尊重の精神が身に付く学校</p> <p>【目指す教師像】 生徒理解に優れ、人権尊重の精神に基づいた教育活動を実践できる教師</p>	<p>【学びの変革プロジェクト】</p> <p>～主体的な学びと学力向上に向けた指導の個別化の推進～</p> <p>主体的な学習態度の育成と指導の個別化を通して、生徒の学力向上を図る。</p> <p>そのために、○実践的な校内研究の実施、○学び合いを取り入れた授業改善、○話し合い活動の充実、○主体的な学びにつながる授業の質的向上と変革に取り組んでいく。</p>

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	評価指標・評価基準	
				取組指標	成果指標
みんなが当事者として、自ら歩む道をつくる	「心の教育」の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>「指導の個別化を取り入れた授業づくり」の推進</li> <li>「探究的な学習を活用した深い学びと主体的な学びに取り組む態度」の育成</li> <li>全国学力・学習状況調査の分析と学力向上に向けた授業改善の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内研究を充実させ、指導の個別化を取り入れた授業改善を推進する。</li> <li>学習者用端末を活用した探究的な学習活動を展開し、生徒同士の考え方の共有を行う。</li> <li>学び合いや対話を積極的に授業に取り入れ、主体性の育成を図る。</li> <li>全国学力・学習状況調査を分析し、学力向上に向けた質の高い授業づくりを目指す。</li> </ul>	4 90%以上の教員が、計画的、組織的に取組を行った。	4 生徒のアンケートで、90%以上が「主体的に授業や学習に取り組んでいる」と回答した。
				3 80%以上の教員が、計画的、組織的に取組を行った。	3 生徒のアンケートで、80%以上が「主体的に授業や学習に取り組んでいる」と回答した。
みんなの多様な学びとしあわせをつくる	特別支援教育と不登校支援の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>人権尊重の視点に立った教育活動の実践</li> <li>道徳教育の充実</li> <li>あいさつ運動の推進</li> <li>ボランティア活動の促進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人権尊重の視点に立った教育活動の充実を図ると共に、自他の生命を尊重し、差別・偏見をなくす指導を多面的に行う。</li> <li>人権感覚を高める環境整備（掲示物、作品への配慮）を行う。</li> <li>生徒が生命尊重をはじめとする道徳性を養うために、「考え・議論する」道徳の授業を継続的に実践していく。</li> <li>道徳授業地区公開講座を充実させる。</li> <li>「あいさつとマナーの七生中」の伝統を継承し、日常的なあいさつの励行とあいさつ運動の推進を図る。</li> <li>ボランティア活動を促進し、生徒の心の教育の充実を図る。</li> </ul>	4 90%以上の教員が、計画的、組織的に取組を行った。	4 生徒のアンケートで、90%以上が「自分是人権を尊重して行動している」と回答した。
				3 80%以上の教員が、計画的、組織的に取組を行った。	3 生徒のアンケートで、80%以上が「自分是人権を尊重して行動している」と回答した。
社会と未来に関き、みんなで作る	人権尊重の視点に基づいた生活指導の徹底	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒に対する適切な支援の提供</li> <li>不登校傾向の生徒への対応と支援の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内委員会を活用し、生徒一人一人にとって効果的な支援の具体策を検討し、実践していく。</li> <li>かしのきシート、個別指導計画を保護者と協力しながら丁寧に作成し、継続した支援を実践していく。</li> <li>ステップ教室、リソースルームの充実により、生徒の学習意欲と自己肯定感を高めていく。</li> <li>欠席が多い生徒に対しては、リソースルーム・ティーチャー、学力向上支援員、家庭と子供の支援員を活用し、別室登校や別室指導を行っていく。</li> </ul>	4 90%以上の教員が、計画的、組織的に取組を行った。	4 生徒のアンケートで、90%以上が「困りごとに対し、学校はしっかり話を聞いて対応してくれている」と回答した。
				3 80%以上の教員が、計画的、組織的に取組を行った。	3 生徒のアンケートで、80%以上が「困りごとに対し、学校はしっかり話を聞いて対応してくれている」と回答した。
キャリア教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>自他を認め合い尊重し合う学校風土の形成</li> <li>いじめの未然防止と早期発見、早期対応</li> <li>情報モラル教育の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人権教育を推進し、お互いを尊重し合い、安心して学校生活を送れる学校風土を作る。</li> <li>教職員の人権感覚を向上させ、言葉遣いに気を付けさせる。</li> <li>生徒の言語環境を整え、自他を尊重する精神を培う。</li> <li>「七生中学校いじめ防止基本方針」に基づき、定期的なアンケート実施や、生徒の様子について情報を共有することで、いじめ予防と発生時の迅速な対応を組織的に行う。</li> <li>SNSに使い方について、道徳やセーフティ教室、GIGAワークブックとうきょうを活用し、継続的な指導を行う。</li> </ul>	4 90%以上の教員が、計画的、組織的に取組を行った。	4 生徒のアンケートで、95%以上が「自分はいじめをしていない」と回答した。	
			3 80%以上の教員が、計画的、組織的に取組を行った。	3 生徒のアンケートで、90%以上が「自分はいじめをしていない」と回答した。	
保護者・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒自らの力で生き方を選択して能力や態度の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第2学年で職場体験を実施する。</li> <li>地域人材及び事業所を活用したキャリア教育を推進する。</li> <li>小中高の12年間を見通したキャリア・パスポートを活用する。</li> </ul>	4 90%以上の教員が、計画的、組織的に取組を行った。	4 生徒のアンケートで、90%以上が「自分の将来について考えるようになった」と回答した。	
			3 80%以上の教員が、計画的、組織的に取組を行った。	3 生徒のアンケートで、80%以上が「自分の将来について考えるようになった」と回答した。	
保護者・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>保護者、地域と連携した教育活動の充実</li> <li>地域行事に積極的に参加する態度の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTA、七生中育成会、親父会等に協力を得ながら、特別活動や行事の充実を図る。</li> <li>地域人材を活用し、道徳及び総合的な学習の時間の充実を図る。</li> <li>地域行事に積極的に参加する態度を育成し、ボランティア精神や公共心、地域貢献の意識の向上を図る。</li> </ul>	4 70%以上の教員が、具体的な取組に関わった。	4 生徒のアンケートで、70%以上が「学校や地域などのボランティア活動に参加したことがある」と回答した。	
			3 60%以上の教員が、具体的な取組に関わった。	3 生徒のアンケートで、60%以上が「学校や地域などのボランティア活動に参加したことがある」と回答した。	
保護者・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>保護者、地域と連携した教育活動の充実</li> <li>地域行事に積極的に参加する態度の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTA、七生中育成会、親父会等に協力を得ながら、特別活動や行事の充実を図る。</li> <li>地域人材を活用し、道徳及び総合的な学習の時間の充実を図る。</li> <li>地域行事に積極的に参加する態度を育成し、ボランティア精神や公共心、地域貢献の意識の向上を図る。</li> </ul>	2 50%以上の教員が、具体的な取組に関わった。	2 生徒のアンケートで、50%以上が「学校や地域などのボランティア活動に参加したことがある」と回答した。	
			1 具体的な取組に関わった教員が50%に満たなかった。	1 生徒のアンケートで、「学校や地域などのボランティア活動に参加したことがある」と回答した生徒が50%未満。	

※評価指標・評価基準は、2の段階を現状としています。